PEDAGOGIK MAHORATDAN 2024-2025 YIL KUZGI ATTESTATSIYA SINOVLARI OLDIDAN TAQDIM ETILGAN DIAGNOSTIK TESTLAR

19.10.2024

1

Mezonlarga asoslangan baholash tizimi qaysi muammolarni hal qiladi? To'g'ri javoblarni belgilang.

1. ob'yektiv va shaffof baholash tizimi orqali ta'lim sifatini oshirishga hissa qo'shadi
2. xalqaro standartlarga javob beradigan yuqori sifatli baholash mexanizmini shakllantiradi
3. o'quvchining o'qishdagi yutuqlari haqidagi dalillarni to'plash uchun yordam beradi
4. asosiy natijalarni umumlashtirish va ta'limiy natijalarni tahlil qilishga yordam beradi

○ **A)** 2,3,4

○ **B)** 1,2,3

○ **C)** 1,3,4

◉ **D)** 1,2,4

2

Rejalashtirilayotgan darsning shakl va usullari nimalarga mos kelishi lozim?

○ **A)** O'quvchilarning jamoaviy va loyiha ishlarini tashkil etish va nazorat qilishga mos kelishi lozim

◉ **B)** Darsning maqsadlari, o'quvchilarning yosh xususiyatlari va o'zlashtirishiga mos kelishi lozim

○ **C)** Bolalar bilan muloqot qilish, ularning qadr-qimmatini tan olish tamoyillariga mos kelishi lozim

○ **D)** Turli xil ta'limiy ehtiyojlar, shuningdek iqtidorli o'quvchilar bilan ishlash tamoyillariga mos kelishi lozim

©Javohir Usmonov ©Guli Kamalova

3

"Dars vaqtini oqilona tashkillashtirish, darsning maqsad, shakl va usullarini aniqlash" o'qituvchilar kasbiy kompetensiyasining qaysi mehnat vazifasidagi ko'nikmalariga kiradi?

- A) Ta'lim samaradorligini ta'minlash
- B) O'quv va tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish
- C) O'z-o'zini rivojlantirish va kasbiy o'sish
- D) O'quv jarayonini rejalashtirish

4

Qaysi holatlarda namunaviy o'quv rejalariga o'zgartirish kiritish mumkin?

- A) Yuqori tashkilot va maktab ma'muriyati buyrug'iga asosan
- B) Maktab ma'muriyati va metodik birlashma takliflariga ko'ra
- C) Ota-onalar va o'quvchilarning ehtiyoji va talablariga binoan
- D) O'quvchilarning ehtiyojlari va qiziqishlaridan kelib chiqqan holda

5

O'qituvchi mualliflik dasturi va maktabni rivojlantirish konsepsiyasi ustida ish olib bordi. Bunday jarayon o'qituvchining qaysi faoliyat turiga kiradi?

- A) O'qituvchining ijtimoiy faoliyati
- B) O'qituvchining innovatsion faoliyati
- C) O'qituvchining qo'shimcha faoliyati
- D) O'qituvchining ishdan tashqari faoliyati

6

7-sinf o'quvchilariga amaliy topshiriqni bajarish uchun muayyan vazifa va uni amalga oshirish shartlari belgilab berildi. O'quvchilar o'z faoliyatlarini shunga muvofiq rejalashtirdilar va berilgan vazifani o'z vaqtida bajarib, ustozga topshirdilar. Bunday qobiliyat qaysi faoliyat turiga kiradi?

- A) Konstruktiv (modellarni yaratish, grafik ma'lumotlarni sharhlash va ishlatish)
- B) Regulyativ (maqsadni belgilash, rejalashtirish....o'z-o'zini tartibga solish... to'siqlarni yengish)
- C) Kognitiv (yangi ma'lumotlarni o'rganish, atrofimizdagi dunyoni tushunish va muloqot qilish)
- D) Kommunikativ (shaxslararo ko'nikmalar... boshqalar bilan ishlash va o'zaro hamkorlikda bo'lish)

@Pedagogik_MahoratN

7

O'qituvchi yangi mavzuga oid faktlar va mulohazalarni keltirdi. Darslikdan parchalar o'qib berdi. So'ng ularga doir savollar bilan o'quvchilarga murojaat qildi. Bunda o'quvchida qanday ko'nikma turi shakllantiriladi?

- A) bilish
- B) mulohaza
- C) qo'llash
- D) tahlil

8

Fizika o'qituvchisi o'quvchiga mustaqil bajarish uchun vazifa berdi. Vazifani bajarishda faqatgina berilgan adabiyotlar ro'yxatidan foydalanmasdan, o'z shaxsiy fikr va mulohazalari bilan boyitishni so'radi. Shunda o'qituvchi o'quvchining ijodkorligini rivojlantirish uchun qanday ta'lim turidan foydalandi?

- [x] A) Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim
- [ ] B) Muammoli ta'lim turi
- [ ] C) Darsdan tashqari ta'lim turi
- [ ] D) Ijtimoiy ta'lim turi

9

Matematika o'qituvchisi o'quvchilarining mustaqil faoliyatlari darajasini oshirishmoqchi bo'ldi. Buning uchun u o'qitish usullari ketma-ketligini qanday tanlashi lozim?

1. Reproduktiv usul
2. Axborot to'plash - reseptiv usul
3. Muammoli ta'lim usuli
4. Tadqiqot usuli

- [ ] A) 2,1,4,3
- [ ] B) 3,1,2,4
- [ ] C) 1,4,2,3
- [x] D) 2,1,3,4

10

Yosh mutaxassis yangi mavzuni tushuntirib boʻlgach, oʻquvchilarning quyidagi savoliga duch keldi: "Bularning bizga nima keragi bor? Biz bu narsani oʻrganishni xohlamaymiz". Nima deb oʻylaysiz, bu holatda oʻqituvchi oʻquv jarayonining qaysi tarkibiy qismlarini toʻliq amalga oshirmagan?

1) Maqsad
2) Mazmun
3) Nazorat qilish
4) Baholash

- A) 2,4
- B) 1,2 (selected)
- C) 2,3
- D) 1,4

@Pedagogik_Ma

11

Faoliyat doirasida oʻqituvchi oʻquvchilarning kognitiv va amaliy koʻnikmalarini rivojlantirish uchun turli usullardan foydalanadi. Oʻqitish usullari va ularni amalga oshirishning oʻziga xos xususiyatlarini moslashtiring

1. Izohli-koʻrgazmali	A. Oʻquvchi belgilangan model boʻyicha harakatlarni amalga oshiradi – oʻqituvchi maʼlumot beradi, oʻquvchilar uni idrok etadilar
2. Reproduktiv	B. Oʻqituvchi maʼlumot beradi – oʻquvchi berilgan maʼlumotni qabul qiladi
3. Muammoli	V. Oʻquvchilarning mustaqil izlanuvchanlik faoliyatini amalga oshiradilar (nazariy yoki amaliy)
4. Tadqiqot	G. Oʻquvchilar oldilariga qoʻyilgan masalani hal qilish ketma-ketligiga rioya qilgan holda vazifani bajaradilar va shu orqali bilimlarini rivojlantiradilar
	D. Oʻquvchilar oldiga qoʻyilgan muammoni hal qilishda oʻqituvchining koʻrsatmalaridan bosqichma-bosqich foydalanadilar

- A) 1-G, 2-A, 3-G, 4-V
- B) 1-B, 2-A, 3-G, 4-V (selected)
- C) 1-D, 2-G, 3-A, 4-B
- D) 1-V, 2-B, 3-D, 4-G

12

O'qituvchi o'quvchilarni guruhlarga ajratib, bir necha yo'nalishlarda loyiha ishlari mavzularini taqdim etdi. Quyida berilganlardan ekologik loyiha turiga kiradigan variantlarni belgilang:

1. Maktabda chiqindilarni saralab yig'ish ishlarini tashkil etish
2. Maktab hududidagi sport maydonchasini yoritish uchun shamol generatorini yaratish
3. Tog' chang'i dam olish zonasiga sayohat harajatlarini hisoblash
4. Maktabda "Ekologik muammolar" mavzusidagi tadbirni tashkillashtirish

- ○ A) 2,4
- ○ B) 2,3
- ◉ C) 1,2
- ○ D) 1,4

@Pedagogik_Ma

Savol № 43

demo

13

Faoliyat doirasida o'qituvchi o'quvchilarning kognitiv va amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish uchun turli usullardan foydalanadi. O'qitish usullari va ularni amalga oshirishning o'ziga xos xususiyatlarini moslashtiring

1. Izobli-ko'rgazmali	A. O'quvchi belgilangan model bo'yicha harakatlarni amalga oshiradi – o'qituvchi ma'lumot beradi, o'quvchilar uni idrok etadilar
2. Reproduktiv	B. O'qituvchi ma'lumot beradi – o'quvchi berilgan ma'lumotni qabul qiladi
3. Muammoli	V. O'quvchilarning mustaqil izlanuvchanlik faoliyatini amalga oshiradilar (nazariy yoki amaliy)
4. Tadqiqot	G. O'quvchilar oldilariga qo'yilgan masalani hal qilish ketma-ketligiga rioya qilgan holda vazifani bajaradilar va shu orqali bilimlarini rivojlantiradilar
	D. O'quvchilar oldiga qo'yilgan muammoni hal qilishda o'qituvchining ko'rsatmalaridan bosqichma-bosqich foydalanadilar

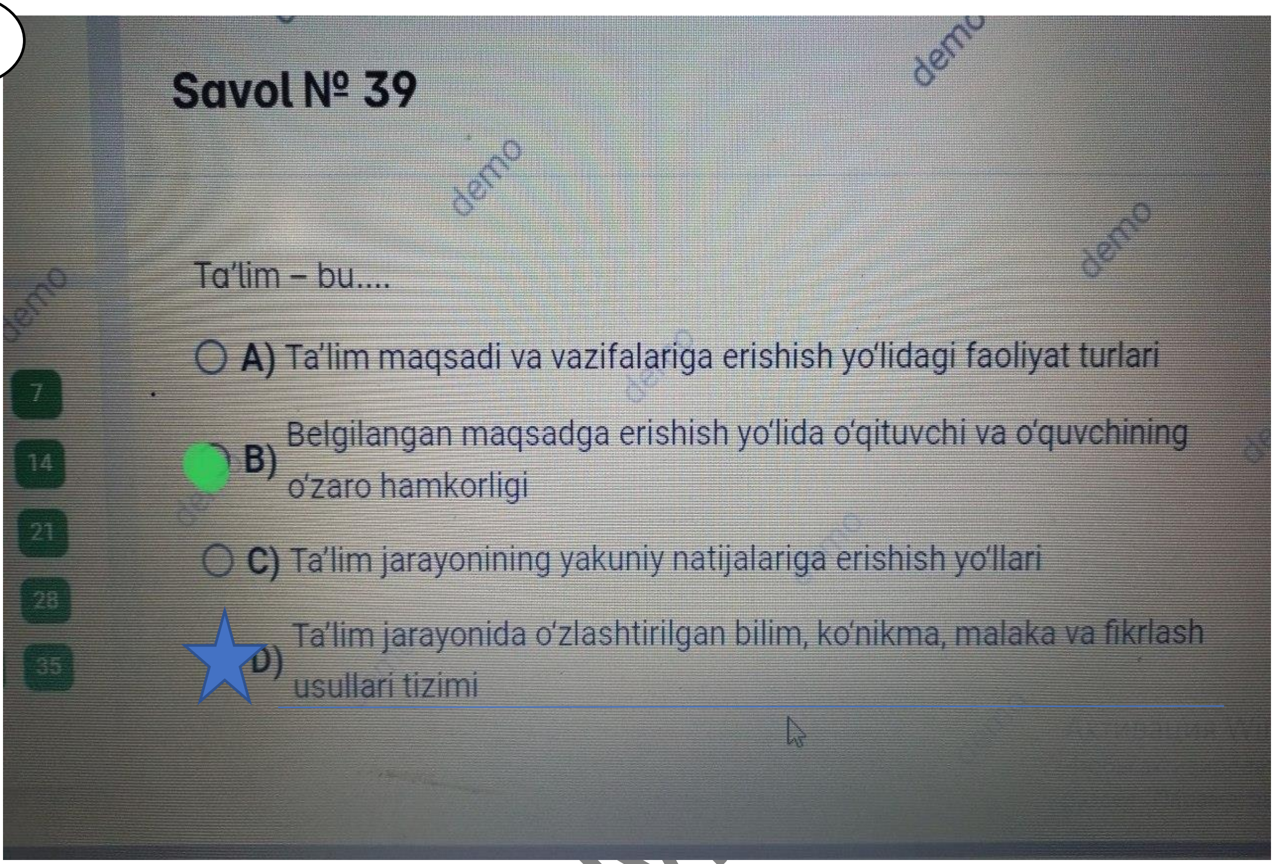
A) 1-G, 2-A, 3-G, 4-V

B) 1-D, 2-G, 3-A, 4-B

C) 1-B, 2-A, 3-G, 4-V

D) 1-V, 2-B, 3-D, 4-G

14



Savol № 39

Ta'lim – bu....

A) Ta'lim maqsadi va vazifalariga erishish yo'lidagi faoliyat turlari

B) Belgilangan maqsadga erishish yo'lida o'qituvchi va o'quvchining o'zaro hamkorligi

C) Ta'lim jarayonining yakuniy natijalariga erishish yo'llari

D) Ta'lim jarayonida o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma, malaka va fikrlash usullari tizimi

@Pedagogik_M

#tushgan_savollar

***29-oktyabr (2024) sanasida Informatika fani ustozlariga tushgan ped mahorat testlari.**

Muallif: Guli Kamalova
Guruhimiz: @Pedagogik_MahoratN1
Kanalimiz: @Tarixchi_Usmonov
Pullik kursga qo'shilish uchun @Pedd_Master ga yozing

@Pedagogik_Ma

1. Darsda o'qituvchi o'quvchilarni guruhlarga ajratib, muammoli vaziyat topshirig'ini berdi. Har bir guruh turli usullardan foydalanib muammoni hal qilib yechimini o'qituvchiga taqdim etdi. Bunda o'qituvchi qanday metoddan foydalangan?

A) *Ekskursiya* B) *Lobarotoriya*
C) *Amaliy metod* D) *Evristik metod*

2. Qaysi tahlil turida ta'lim yo'nalishidagi hukumat qarorlari davlat tili, milliy ruh, ma'daniyatning go'zal durdonalari shu soha bo'yicha buyuk alloma olimlarning qilgan ishlari, fikrlari, respublikadagi oxirgi o'zgarishlar mashg'ulot davomida foydalanish asos qilib olinadi?

A) Didaktik
B) Psixologik
C) Uslubiy tahlil
D) Metodologik tahlil

3. O'qituvchi va o'quvchi muloqotini bog'lovchi asosiy vosita?

A) Deklomatsiya
B) B) Nutq

C) So’z
D) Dialog

4. O’qituvchining sinfi tadbirlarda faol bo’lsa, o’zaro ahil bo’lsa o’qituvchida qaysi qobilyat yaxshi rivojlangan bo’ladi?

A)Kommunikativ qobilyat
B) Persiktiv
C)Tashkilotchilik qobilyati
D)didaktik qobilyat

5. Pedagogning shaxs va mutaxasis sifatida muayyan xulq-atvor, odob, muomala, xatti-harakat, ko’nikma, malakalarini o’zlashtirish darajasi nima deyiladi?

A) *Pedogogik ma’daniyat*
B) *Pedagogik texnika*
C) *Pedagogik tajriba*
D) *Pedagogik mahorat*

6. Pedagog tomonidan kasbiy faoliyatning ustalik, mohirlik bilan san’atkorona tashkil etilishini ta’minlovchi bilim, ko’nikma va malakalar majmui nima deyiladi?

A) *Pedogogik ijod*
B) *Pedagogik mahorat*
C) *Pedagogik bilimdonlik*
D) *Pedagogik takt*

7. Quyidagilardan yosh o’qituvchi kasbiy mahoratining asosini tashkil etuvchi komponentlarni tog’ri moslashtiring.

@Pedagogik_MahoratN1

1.O’z kasbini sidqidildan sevish; 2. O’z fanini va uni o’qitish metodikasini mukammal bilish; 3. Pedagogik qobilyatlarni namoyon eta olishi; 4. Pedagogik texnikani mukammal bilishi, notiqlik san’atini mukammal bilishi, qo’llay olishi; 5. Mustaqil o’qib o’rganishi, 6. O’zaro tajriba almashish.

A) *1, 2, 3, 4* B) *2, 3, 5, 6*
C) *1, 3, 4, 5* D) 2, 3, 4, 5

8. O’qituvchi faoliyatida pedagogik tajribani hosil qilish usullarini to’g’ri moslashtiring?

1. Mustaqil o’qib o’rganish; 2. Ilg’or ish tajribalari bilan tanishish; 3. Ilmiy anjumanlarda ishtirok etish; 4. O’zaro tajriba almashish; 5. Hamkorlikda pedagogik izlanishlarni olib borish; 6. Hayriya fondiga borish; 7. Ma’daniy hordiq chiqarish

A) *1, 2, 3, 4, 5* B) *1, 2, 3, 5, 6*
C) *1, 3, 4, 5, 7* D) *2, 3, 4, 5, 6*

9. Ta’lim va tarbiya jarayonida o’qituvchi tomonidan Pedagogik ta’sir ko’rsatishning asosiy usullarini belgilang?

1.Talab, 2. Isbot, 3. Rag’batlantirish va jazolash, 4. Jamoatchilik fikri, 5. O’zaro tajriba almashish, 6. Ishontirish.

A) *2, 3, 4, 5* B) *2, 3, 5, 6*
C) *1, 3, 4, 5* D) *1, 2, 3, 4*

10. O’qituvchi nutqining asosiy hususiyatlarini belgilang?

1. Nutqning to’g’riligi va ravonligi, 2. Nutqning ta’sirchanligi, 3. Nutqning mantiqiyligi, 4. Nutqning tozaligi va ifodaliligi, 5. O’qituvchi nutqining ketma-ketligi, 6. Nutqining ta’sir etish vositasi ekanligi, 7. O’qituvchi nutqining izchilligi,

@Pedagogik_MahoratN1

A) *2, 3, 4, 5* B) *1, 2, 3, 4*
C) *1, 3, 4, 5* D) *1, 2, 4, 6*

Manba: Pedagogik mahorat A. Xoliqov 182-bet

11. Blum taksonomiyasi bosqichlari to'g'ri ketma-ketlikda berilgan javobni aniqlang?

A) *Bilish – tushunish - tahlil qilish - qo'llash - baholash*

B) *Bilish – tushunish – baholash- tahlil qilish – sintez –qo'llash*

C) *Bilish – tushunish – qo'llash - tahlil qilish – sintez - baholash*

D) *Bilish – tushunish – qo'llash - tahlil qilish – baholash – sintez*

12. Shaxsning ongida tushunchalar, sxemalar, ma'lum obrazlar ko'rinishida aks etuvchi borliq haqidagi tizimlashtirilgan ilmiy ma'lumotlar majmui?

A) *Ta'lim* B) *Bilim*
C) *Ko'nikma* D) *Malaka*

Manba: Pedagogika nazariyasi va tarixi 49-bet

13. Shaxsning biror faoliyatni tashkil eta olish layoqati?

A) *Ta'lim* B) *Bilim*
C) *Ko'nikma* D) *Malaka*

Manba: Pedagogika nazariyasi va tarixi 49-bet

14. Ongli hatti-harakatning avtomatlashtirilgan tarkibiy qismi?

A) *Ta'lim* B) *Bilim*
C) *Ko'nikma* D) *Malaka*

@Pedagogik_MahoratN1

Manba: Pedagogika nazariyasi va tarixi 49-bet

15. O'qitish maqsadini amalga oshirish bo'yicha pedagogning tartiblangan faoliyati nima?

A) *O'rganish* B) *O'rgatish*
C) *O'qitish* D) *Ta'lim*

Manba: Pedagogika nazariyasi va tarixi 49-bet

16. … anglash, mashq qilish va egallangan tajribalar asosida hulq-atvor va faoliyatning yangi shakllarini egallash jarayoni oldin egallanganlari o'zgaradi?

A) *O'rganish* B) *O'rgatish*
C) *O'qitish* D) *Ta'lim*

Manba: Pedagogika nazariyasi va tarixi 49-bet

17. Qo'yilgan maqsadga erishishga yo'naltirgan pedagog bilan o'quvchilarning tartiblangan o'zaro harakati?

A) *O'rganish* B) *O'rgatish*
C) *O'qitish* D) *Ta'lim*

Manba: Pedagogika nazariyasi va tarixi 49-bet

18. O'qitish jarayonida egallanadigan bilim, ko'nikma, malaka kompetensiya va fikrlash usullari?

A) *O'rganish* B) *O'rgatish*
C) *O'qitish* D) *Ta'lim*

Manba: Pedagogika nazariyasi va tarixi 49-bet

@Pedagogik_MahoratN1

20. Pedagogning o'z ustida ishlashi qanday bosqichlarga bo'linadi ?

1.O'z faoliyatini tahlil qilish asosida yutuq kamchiliklarini aniqlash
2. yutuqlarni boyitish, kamchiliklarni bartaraf etish, yuzasidan aniw qarorga kelish 3. Ushbu qaror yuzasidan amaliy harakatlarni samarali tashkil etish yo'llarini izlash 4. Xato kamchiliklarni takrorlamaslikka intilish
5. Qabul qilingan qarorning izchil bajarilishini nazorat qilish
6. Nutqining ta’sir etish vositasi ekanligi, 7. O’qituvchi nutqining izchilligi

A) *2, 3, 4, 5, 7* B) *1, 2, 3, 5, 6*
C) *1, 3, 4, 5, 6* D) *1, 2, 3, 4, 5*

21. O'quv jarayonini tashkil etishda o'qituvchi uchun kerak bo'ladigan ko'nikmalar?

1. Ta'limning aniq va olchanadigan natijalariga erishish 2. Zamonvaiy axborot texnologiyalari integratsiyasini rejalashtirish 3. Har bir o'quvchining ehtiyojlari va qiziqishlaridan kelib chiqib o'quv dasturini moslashtirish 4. Diagnostik va baholash testlarini har xil uslubda ishlab chiqish.

A) *1, 3* B) *1, 2*
C) *1, 4* D) *2, 3*

22. Pedagogik faoliyatni oqilona tashkillashtirish va olib borishga imkon beradigan, amaliy vazifalarning samarali bajarilishini ta’minlashda ahamiyatli bo’lgan pedagogga xos xususiyatlar?

A) *Pedagogik qobiliyat* B) *Pedagogik* mahorat
C) *Pedagogik hamdardlik* D) *Pedagogik takt*

@Pedagogik_MahoratN1

23. 4 K yondashuvning to‘rt tamoyili tartib bilan berilgan javobni toping?

1. Kreativ, 2. Kritik, 3. Kombinatorika, 4. Kommunikatsiya, 5. Kollarabratsiya, 6. Korporatsiya

A) *2, 3, 4, 7* B) *1, 3, 5, 6*
C) *5, 4, 1, 2* D) *2, 3, 4, 5*

24. Kim ta'lim - tarbiya jarayonida, o'qituvchi kasbiga oid mulohazalarida hech bit qonun yoki programma,ta'lim - tarbiya to'g'risidagi metod yoki tamoyillar o'qituvchi pedagogik mahorati o'rnini bosolmaydi deb ta'kidlagan ?

A) *Y.A.Komenskiy* B) *M.Suxomlinskiy*

C) *D.Ushenskiy* D) *S.Makarenko*

25. Ana'naviy dars(aralash) dars tuxilishini belgilang degan savol tushgan?

1. Tashkiliy qism. 2. O'tilgan mavzularni takrorlash (uy vazifasini tekshirish) 3. Yangi mavzuni bayon qilish, 4. O'rganilgan material mustahkamlash, 5. O'quvchilar baholah, 6. Uyga vazifa berish

A) *2, 3, 4, 5, 6* B) *1, 2, 3, 5, 6*
C) *1, 3, 4, 5, 6* D) *1, 2, 3, 4, 5, 6*

26. Evristik metodni ma'lum bir fanni o'qitishda qo'llashning kamchiliklari nimalardan iborat?

Javob:
- Usul o'qituvchidan katta samaradorlik va mashaqqatli mehnat, tajriba va tayyorgarlikni kutadi.
- O'qituvchi tomonidan mavzuning o'lchov va miqdoriy ishlarni nazarda tutmaydigan

@Pedagogik_MahoratN1

muhim tarmoqlarini e'tiborsiz qoldirib, o'zlarini evristik davolanishga bag'ishlaydigan filiallari va qismlarini ta'kidlash tendentsiyasi mavjud.

• Bu yangi boshlanuvchilar uchun mos emas. Dastlabki bosqichda talabalarga etarlicha ko'rsatma kerak, agar u berilmasa, u o'quvchilarga nisbatan yoqimsizlikni keltirib chiqarishi mumkin.

Manba: Pedagogika nazariyasi va tarixi 92-bet

27. O'qitishda evristik metodi bu .... Javob: fanni o'qituvchidan mustaqil ravishda anglash uchun kashfiyot usuli

Manba: Pedagogika nazariyasi va tarixi 92-bet

28. Mutahasis hamkasblarning tajribasini o'rganish ta'lim jarayonini tahlil maqsadida uning darsini kuzatdi. Dars davomida hamkasbi mavzuni *oddiydan murakkabga* tomon tushuntirgani, barcha berilayotgan mavzular ilmiyligi, yangi axborotning hayotiyligini qayd qilib o'tdi.
Yosh mutaxasis qanday tahlil usulidan foydalandi?

A)Uslubiy tahlil
B) Metodologik tahlil
C) Pedagogik tahlil
D) Didaktik tahlil

29. O'quvchining onasi o'qituvchisiga bolaning uyga qaytishi sindoshlari uning ustidan kulishini aytib, o'qituvchilar xonasida janjal ko'tardi. O'quvchining sinf rahbari yosh bo'lishiga qaramay bu ona bilan hushmuomala bo'ldi va uni tinchlantira oldi.
Bu o'qituvchi ayni vaziyatda qo'llagan og'zaki ta'sir qilish – hushmuomalalik mezonlarini to'gri ko'rsatilgan qatorlarni aniqlang?

@Pedagogik_MahoratN1

1. Shirinsuhanlik va insoniylik tuyg’ularini namoyish etish, 2. Suhbatning barcha bosqichlarida hissiy osoyishtalikning namoyon bo’lishi, 3. O’zaro fikr almashishga doir, sifatlar, ko’nikmalar va malakalarning mavjudligi, 4. Ta’lim va bilim olishga bo’lgan ehtiyojni kuchaytirish, 5. Mustaqil fikr yuritish va o’z fikrini erkin bayon eta olish, insoniy qadr-qimmat tuyg’usini shakllantirish

A) *1, 2, 3, 5* B) *1, 3, 5, 6*
C) *5, 4, 1, 2* D) *2, 3, 4, 5*

30-oktyabr sanasida Matematiklarga tushgan testlar

30. Birinchi navbatda o'zlashtirilgan bilim va ko'nikmalar to"g'risidagi ma'lumot ?

A) Ta’lim *B) Dars*
C) Bilish *D) Baholash*

31. O'quvchilar bilimini baholash qanday turlarga ajratiladi ?
1) Diagnostik, 2) Tahlil, 3) Test, 4) Formativ, 5) Summativ 6) Nazorat

A)1, 4, 5 *B) 1, 2, 3*
C) 1, 3, 5 *D) 1, 3, 4*

32. Qaysi baholash turi o'qitishdagi adaptiv o'zlashtirishga ko'maklashadi ?

A) Nazorat *B) Formativ*
C) Summativ *D) Diagnostik*

33. Sinfda kundalik ish jarayonida olib boriladigan baholash turi, ta'lim oluvchining o'zlashtirish joriy ko'rsatgichi hisoblanib, o'qitish paytida ta'lim oluvchi va o'qituvchi o'rtasida qayta aloqani ta'minlaydi.Ta'lim jarayonini takomillashtirishga imkon beruvchi baholash turi ?

@Pedagogik_MahoratN1

A) Nazorat *B) Formativ*
C) Summativ *D) Diagnostik*

34. An'anaviy yondashuvda baholash *uzoq muddatli* o'qitish siklidan keyin keladigan baholash turi ?

A) Nazorat *B) Formativ*
C) Summativ *D) Diagnostik*

35. Qaysi baholsh turi, baholash kurs yoki dasturining samaradorligini baholashga, o'zlashtirishni tekshirishga mo'ljallangan baholash turi ?

A) Nazorat *B) Formativ*
C) Summativ *D) Diagnostik*

36. Qaysi baholash turida o'qituvchining ishlash vositasi bo'lib, zamonaviy yondashuv e'tibor nuqtasini o'zgartiradi.Bu jarayonda o'quvchilar faol qatnashishi nazatda tutiladi bu esa o''quvchining o'qishiga yordam beradi ?

A) Oraliq nazorat *B) Formativ baholash*
C) Summativ baholash *D) An'anaviy yondashuvdagi baholash*

37. Xalqaro baholash turlarini belgilang.

1) PIRLS, 2) TIMSS, 3) TALIS, 4) PISA, 5) EGRA va EGMA 6) FORMATIV

A)1, 2, 4, 5, 6 *B) 1, 2, 3, 4, 5*
C) 1, 2, 3, 5, 6 *D) 1, 3, 4, 5, 6*

38. Boshlang'ich 4 -sinf o'quvchilarining matnni o'qish vs tushunish darajasini baholash ?

A) PRILS *B) PISA*
C) EGRA *D) EGMA*

@Pedagogik_MahoratN1

39. 4 - 8 sinf o'quvchilarining tabiiy ilmiy yo'nalishidagi fanlardan savodxonligini baholash ?

A) TIMSS *B) PISA*
C) TALIS *D) PRIL*

40. 15 - yoshli o'quvchilarning o'qish, matem, tabiiy yo'naliahdagi fanlardan savodxonlik darajasi ?

A) TIMSS *B) PISA*
C) TALIS *D) PRILS*

41. Boshlang'ich sinflarda o'qish hamda matematika fanlari bo'yicha ko'nikmalarni baholash ?

A) TIMSS *B) EGRA va EGMA*
C) STEAM *D) BRIFING*

42. Kasbiy faoliyat turlari va mehnat vazifalarini to'g'ri moslashtiring?

Kasbiy faoliyat turlari va mehnat vazifalarini moslashtiring

1. O'z-o'zini rivojlantirish va kasbiy o'sish	a) O'zaro darslarda qatnashish, ularni tahlil qilish, undan o'zining kasbiy faoliyatida foydalanish
2. Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish	b) Ziddiyatlarni hal qilish, sinfda va undan tashqarida muloqot qilishi uchun yaratishda muloqot o'tkazish ijobiy muhit
3. Hamkasblar va ta'lim oluvchilarning ota-onalari bilan hamkorlik	c) Tarbiyaviy muammolarni hal qilishda va o'quvchilarni hayotga tayyorlashda boshqa pedagogik xodimlar va mutaxassislarni maktab hayotiga jalb qilish
4. Ta'lim samaradorligini ta'minlash	d) O'quvchilarning jamoaviy va hamkorlikdagi loyihaviy ishlarini ni tashkil etish
	e) Darsdan tashqari turli madaniy tadbirlarda ishtirok etish

Guli Kamalova

A) 1-a, 2-b, 3-c, 4-d *B) 1-a, 2-b, 3-d, 4-c*

C) 1-b, 2-c, 3-a, 4-d *D) 1-c, 2-b, 3-a, 4-d*

30.10.2024 matematika fani ustozlariga tushgan savollar.

©Javohir Usmonov ©Guli Kamalova

43. Quyida berilgan ta'rif va unga mos tahlil turini belgilang.

1) Didaktik tahlil	*a) Tahlilning bu turida mavzuning ilmiyligi va izchilligi, oddiydan murakkabga tomon yo'nalishi, ko'rgazmaliligi va berilayotgan bilim, yangi axborotlarning hayotiyligi, ularning jonli va ravon tilda ochib berilishi nazarda tutiladi*
2) Pedagogik tahlil	*b) Ushbu tahlil mobaynida ta'lim yo'nalishidagi xukumat qarorlari, talablar, davlat tili, milliy ruh, madaniyatning go'zal durdonalari, shu soha bo'yicha buyuk alloma va olimlarning qilgan ishlari, fikrlari, respublikadagi oxirgi o'zgarishlarning mashg'ulot davomida foydalanilishi asos qilib olinishi mumkin*
Guli Kamalova	*c) Tahlilning bu turi ancha murakkab va mas'uliyatli bo'lib, o'qituvchining tashqi qiyofasi, talabalar bilan til topa olish mahorati, madaniyati, odobi bilan birgalikda dars jarayonida umuminsoniy tarbiyaning tarkibiy qismlarini talabalarga bera olishi va uning nutq madaniyati ham nazarda tutiladi*

A) 1-a, 2-d, *B) 1-a, 2-b*
C) 1-a, 2-c *D) 1-c, 2-b*

44. Savol quyida.

O'qituvchi dars davomida o'quvchilarga o'tilgan mavzular yuzasidan savollar berdi. So'ng o'quvchilar olgan bilimlarni qo'llash maqsadida kichik guruhlarda amaliy topshiriq bajardilar. Dars yakunida o'rganilgan mavzu yuzasidan o'z xulosalarini taqdimot qildilar.
Shunda o'qituvchi qaysi dars turidan foydalandi?
A) Yangi bilimlarni bayon qilish darsi
B) O'rganilganlarni takrorlash va mustahkamlash darsi
C) Aralash dars
D) O'quvchilarni bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish darsi.

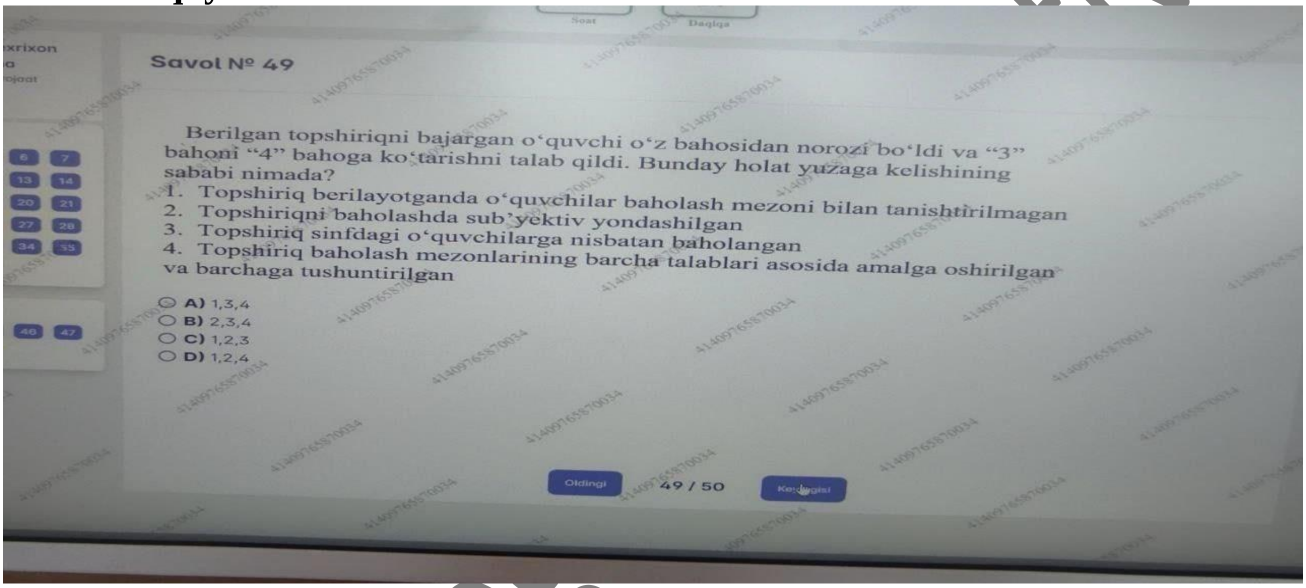
● **Kanalimiz**: @Tarixchi_Usmonov
● **Guruhimiz**:@Pedagogik_MahoratN1

A) *B)* *C)* *D)*

45. Shaxsning ichki dunyosiga kirq olish, *psixologik kuzatuvchanlik*, o'qituvchining vaqtinchalik psixik holatlari bilan bog'liq nozik jihatlarni tushuna olish qobiliyati ?

A) Noyob qobilyat *B) Perseptiv qobilyat*
C) Shaxsiy qobilyat *D) Kommunikativ qobilyat*

46. Savol quyida.


Savol № 49

Berilgan topshiriqni bajargan o'quvchi o'z bahosidan norozi bo'ldi va "3" bahoni "4" bahoga ko'tarishni talab qildi. Bunday holat yuzaga kelishining sababi nimada?
1. Topshiriq berilayotganda o'quvchilar baholash mezoni bilan tanishtirilmagan
2. Topshiriqni baholashda sub'yektiv yondashilgan
3. Topshiriq sinfdagi o'quvchilarga nisbatan baholangan
4. Topshiriq baholash mezonlarining barcha talablari asosida amalga oshirilgan va barchaga tushuntirilgan

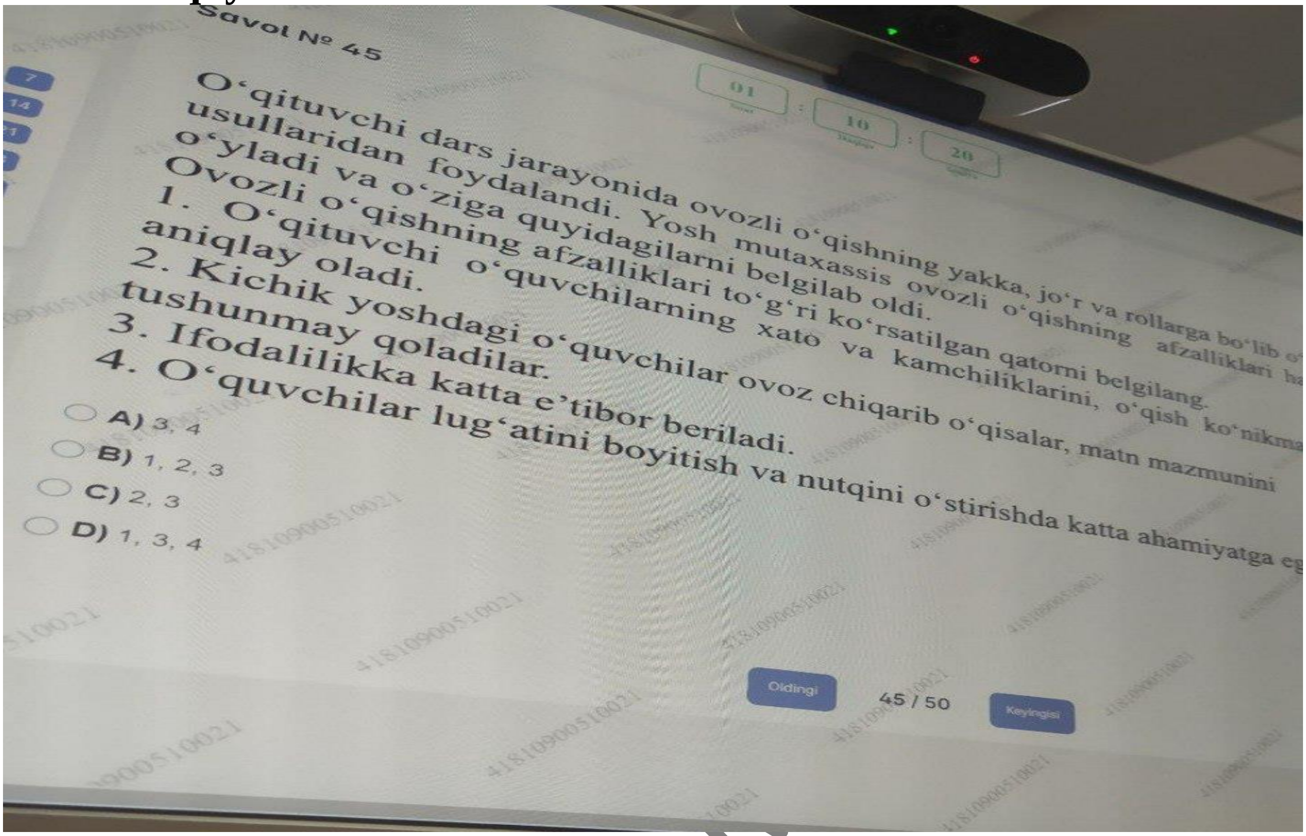
A) 1,3,4
B) 2,3,4
C) 1,2,3
D) 1,2,4

Oldingi 49 / 50 Keyingisi

A) *B)* *C)* *D)*

@PedagogikMahoratN1

47. Savol quyida.



A) *B)* *C)* *D)*

48. Boshlang'ich sinf o'qituvchuvchisi ota - onalar va o'quvchilar bilan so'z boyligining kengligi fikr yuritayotganda mavzuga nisbatan chuqur bilimga ega ekanligi, bilimlarni o'z tafakkuri doirasida tahlil qila olishini namoyon etdi.Suhbat jarayonida gaplarning ketma - ketligi, bir biriga to'g'ri izchilligi hammani hayron qoldirdi.Bunda pedagog nutq xususiyatlaridan qay birini mohirona qo'llagan ?

A) Nutq tozaligi *B)Nutq go'zalligi*

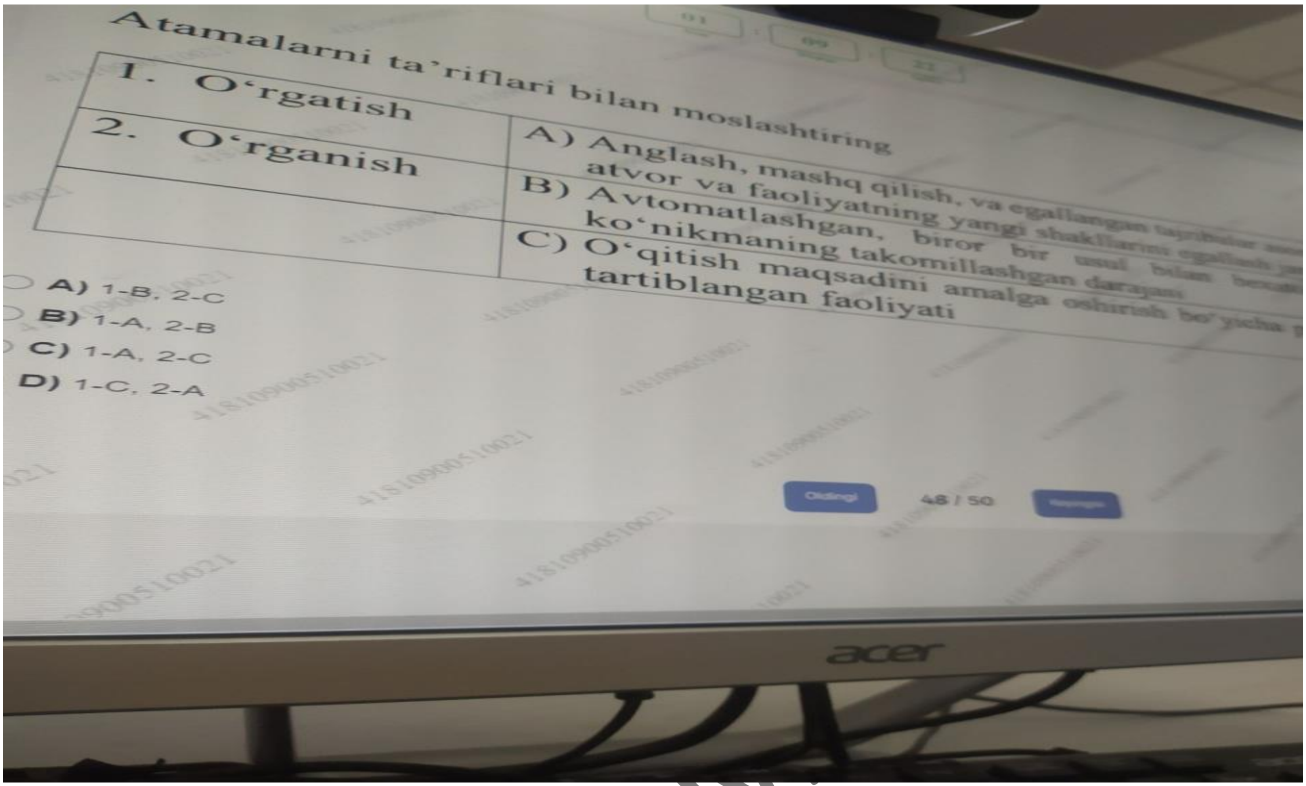
C) Nutq mantiqiyligi *D) Nutq ifodaliligi*

49. Mahoratli pedagog o'z darslarida chiroyli va mazmunan boy o'zbek adabiy tili talablariga mos holda so'zlashishi bilan ajralib nutqning asosiy hususiyatlaridan qay birini mohirona qo'llagan ?

A) Nutqning tozaligi va ifodalaliligi *B) Nutq mazmuni boyligi*

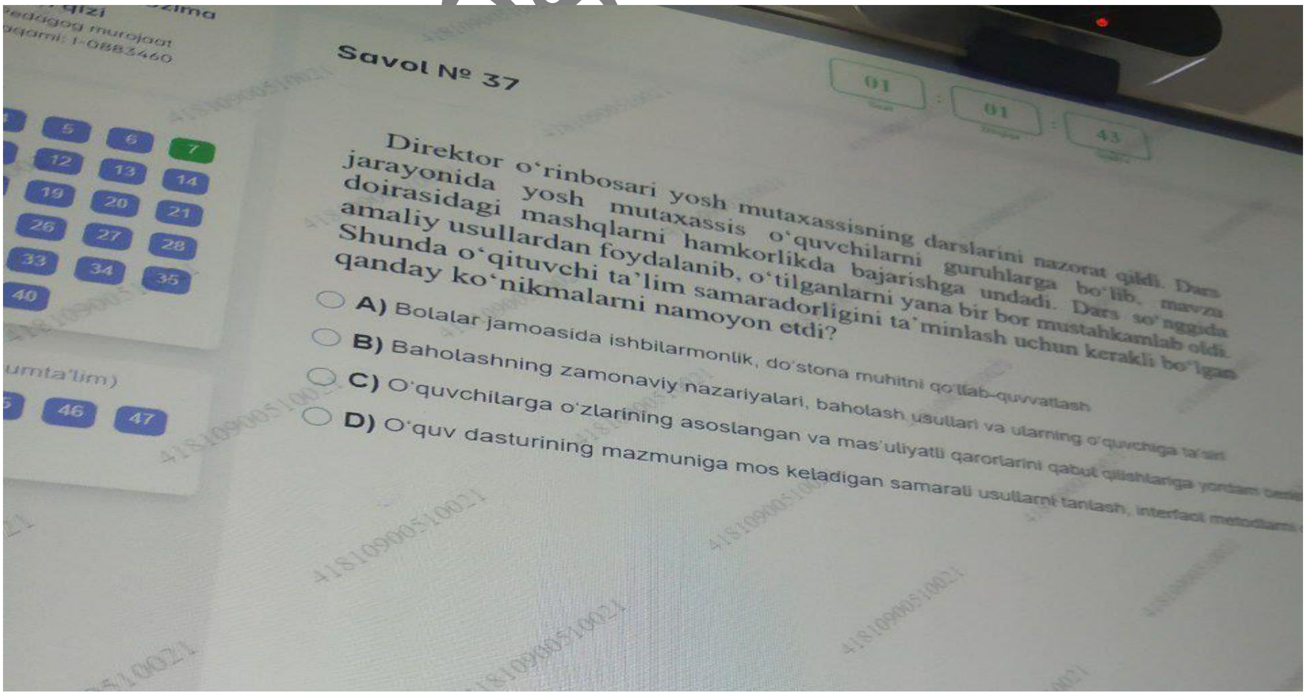
C) Nutq aniqligi va ta'sirchanligi *D) Nutq mantiqiyligi*

50. Savol quyida.



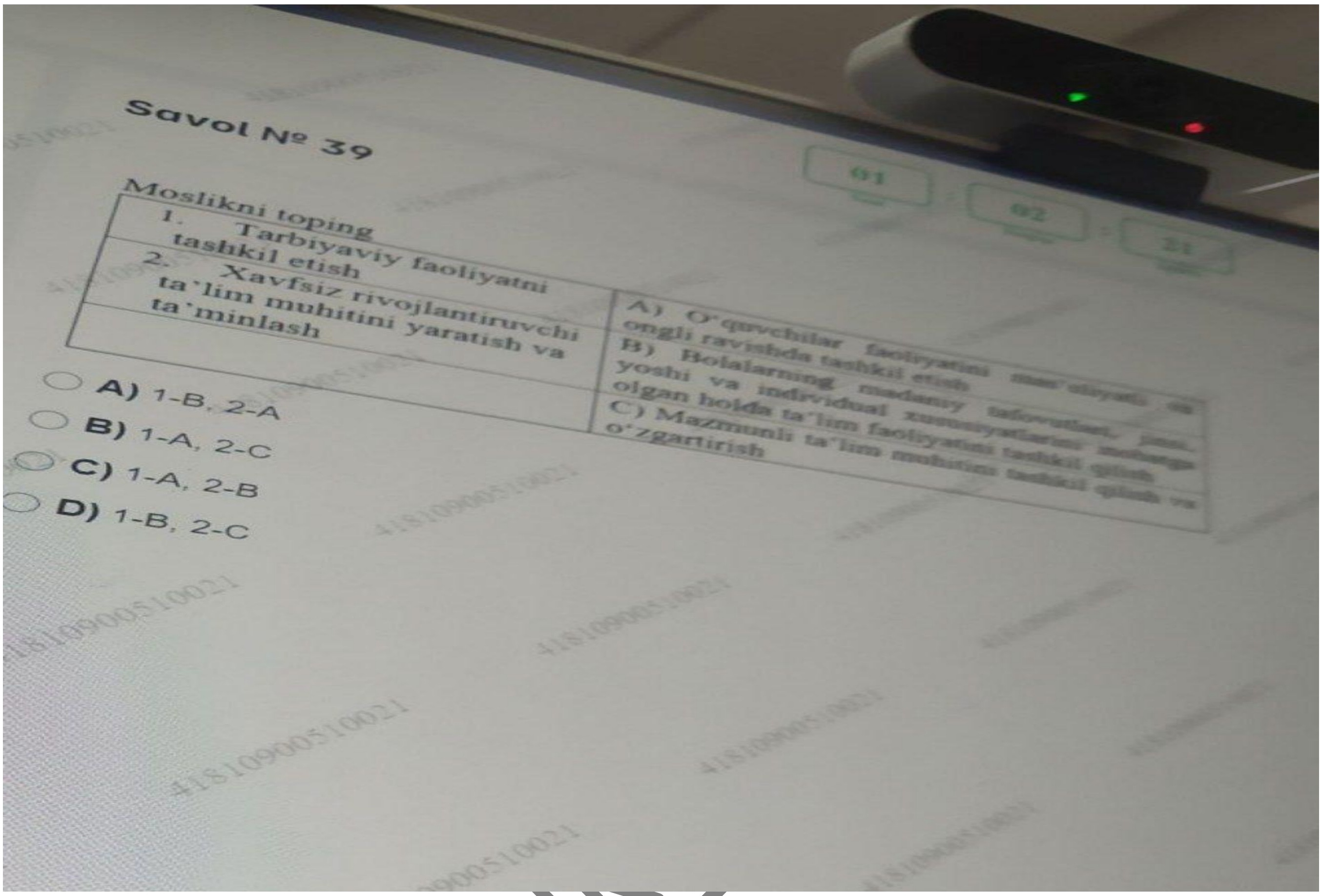
A) B) C) D)

51. Savol quyida.



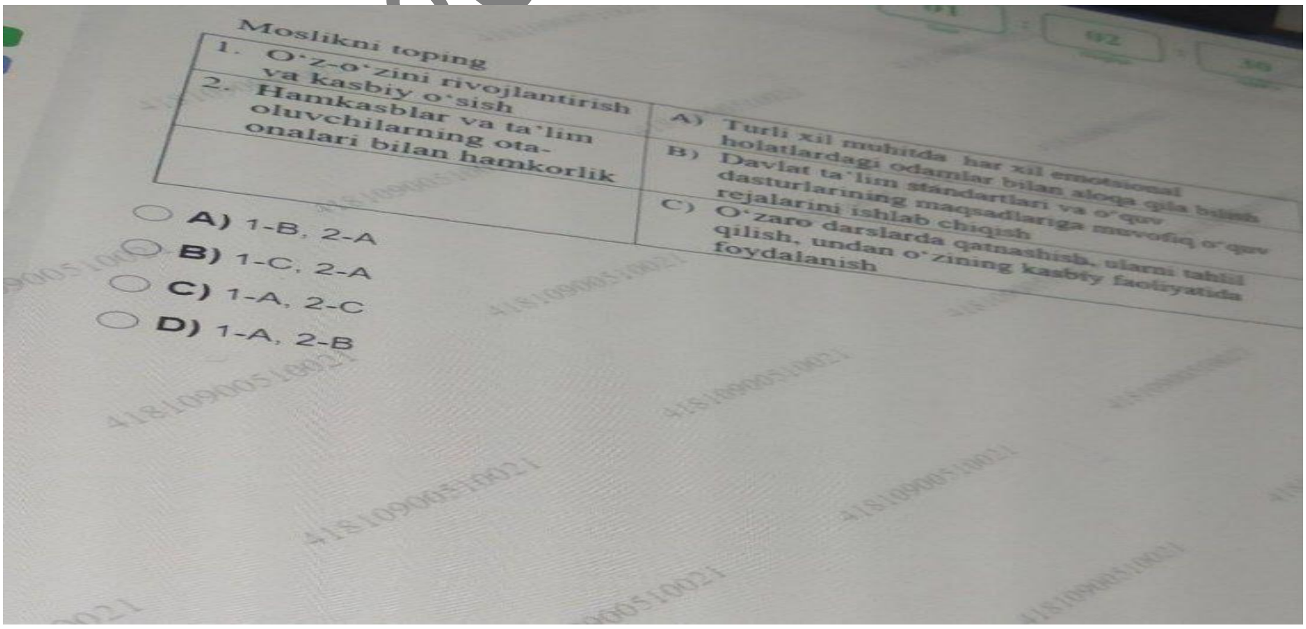
A) B) C) D)

52. Savol quyida



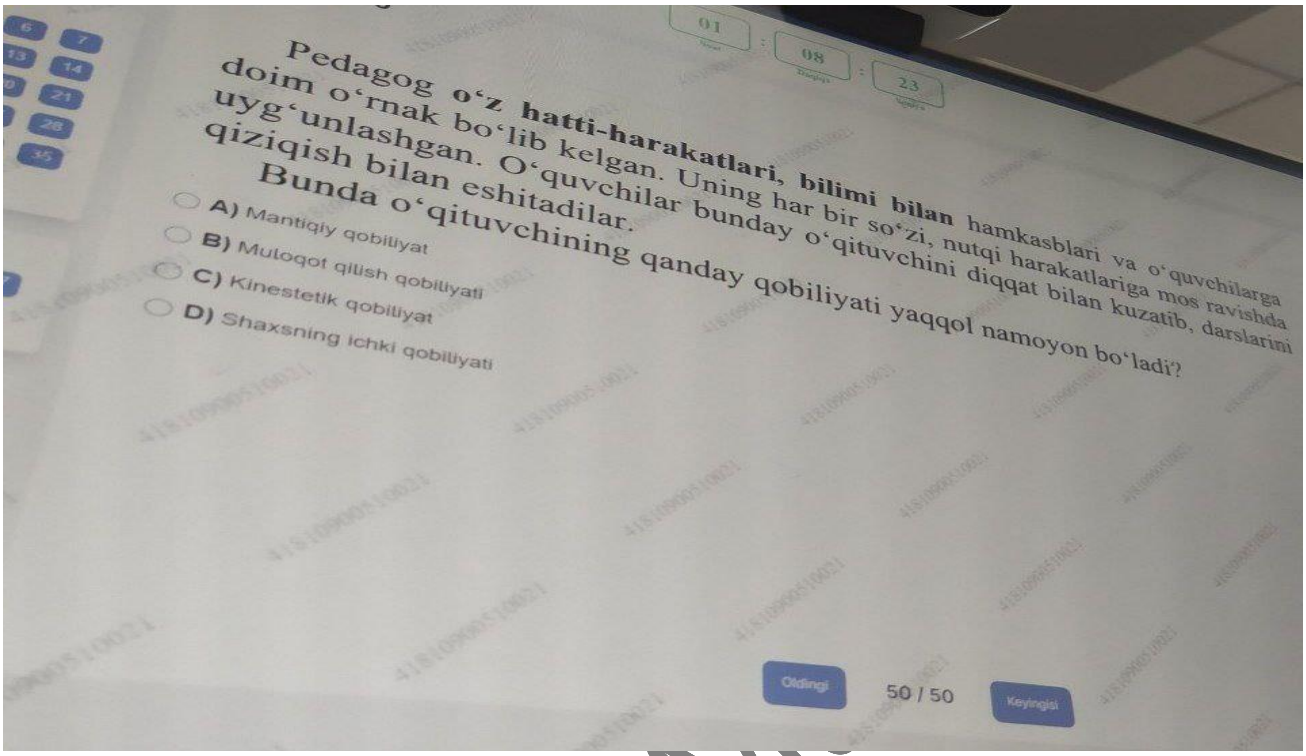
A) B) C) **D)**

53. Savol quyida.



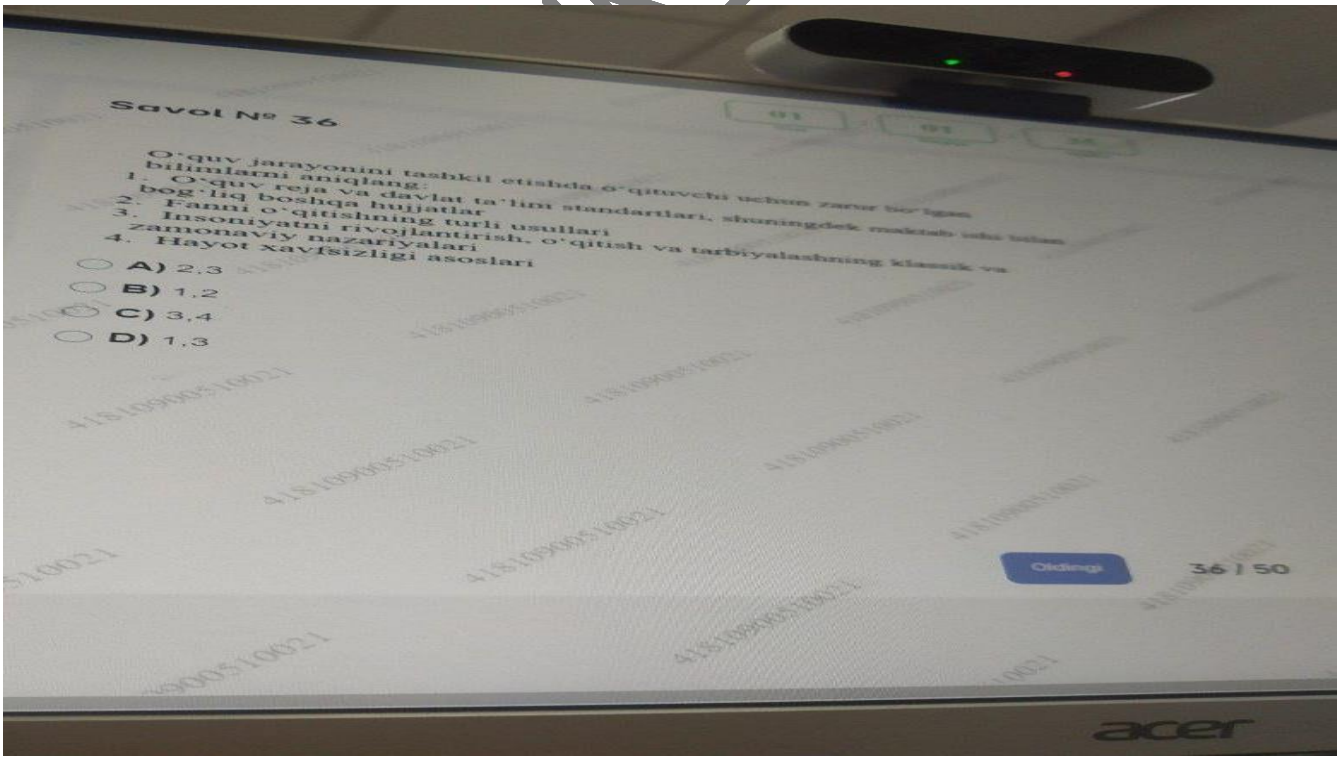
A) **B)** C) D)

54. Savol quyida



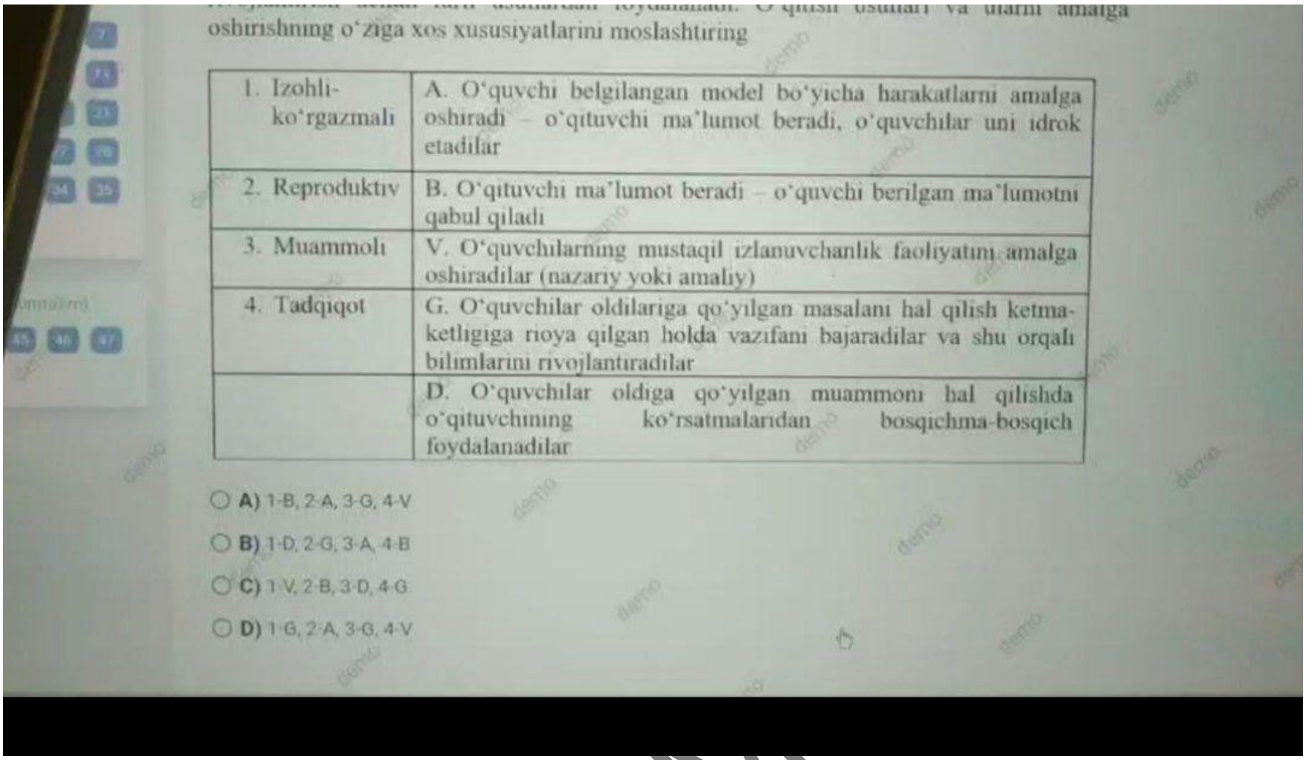
A) B) C) D)

55. Savol quyida



A) B) C) D)

56. Savol quyida



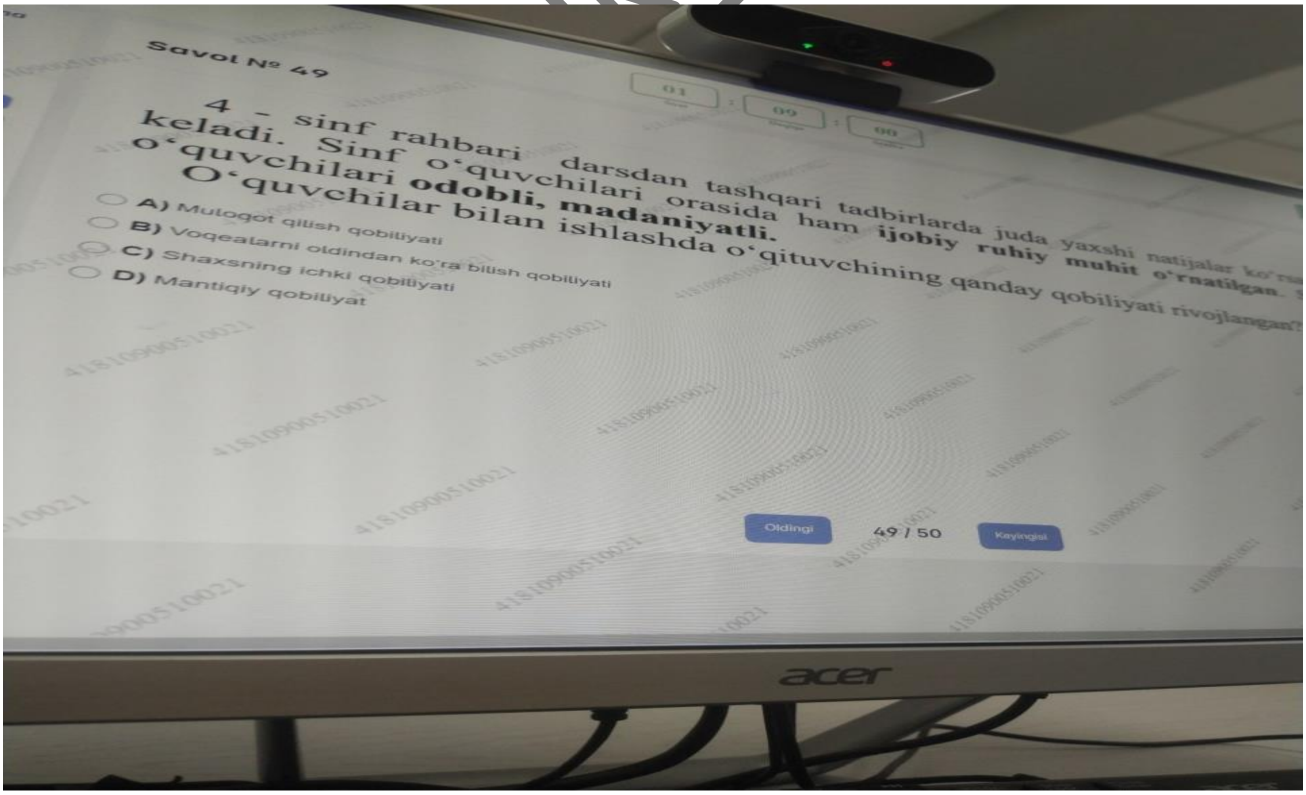
oshirishning o'ziga xos xususiyatlarini moslashtiring

1. Izohli-ko'rgazmali	A. O'quvchi belgilangan model bo'yicha harakatlarni amalga oshiradi – o'qituvchi ma'lumot beradi, o'quvchilar uni idrok etadilar
2. Reproduktiv	B. O'qituvchi ma'lumot beradi – o'quvchi berilgan ma'lumotni qabul qiladi
3. Muammoli	V. O'quvchilarning mustaqil izlanuvchanlik faoliyatini amalga oshiradilar (nazariy yoki amaliy)
4. Tadqiqot	G. O'quvchilar oldilariga qo'yilgan masalani hal qilish ketma-ketligiga rioya qilgan holda vazifani bajaradilar va shu orqali bilimlarini rivojlantiradilar
	D. O'quvchilar oldiga qo'yilgan muammoni hal qilishda o'qituvchining ko'rsatmalaridan bosqichma-bosqich foydalanadilar

A) 1-B, 2-A, 3-G, 4-V
B) 1-D, 2-G, 3-A, 4-B
C) 1-V, 2-B, 3-D, 4-G
D) 1-G, 2-A, 3-G, 4-V

A) B) C) D)

57. Savol quyida



Savol № 49

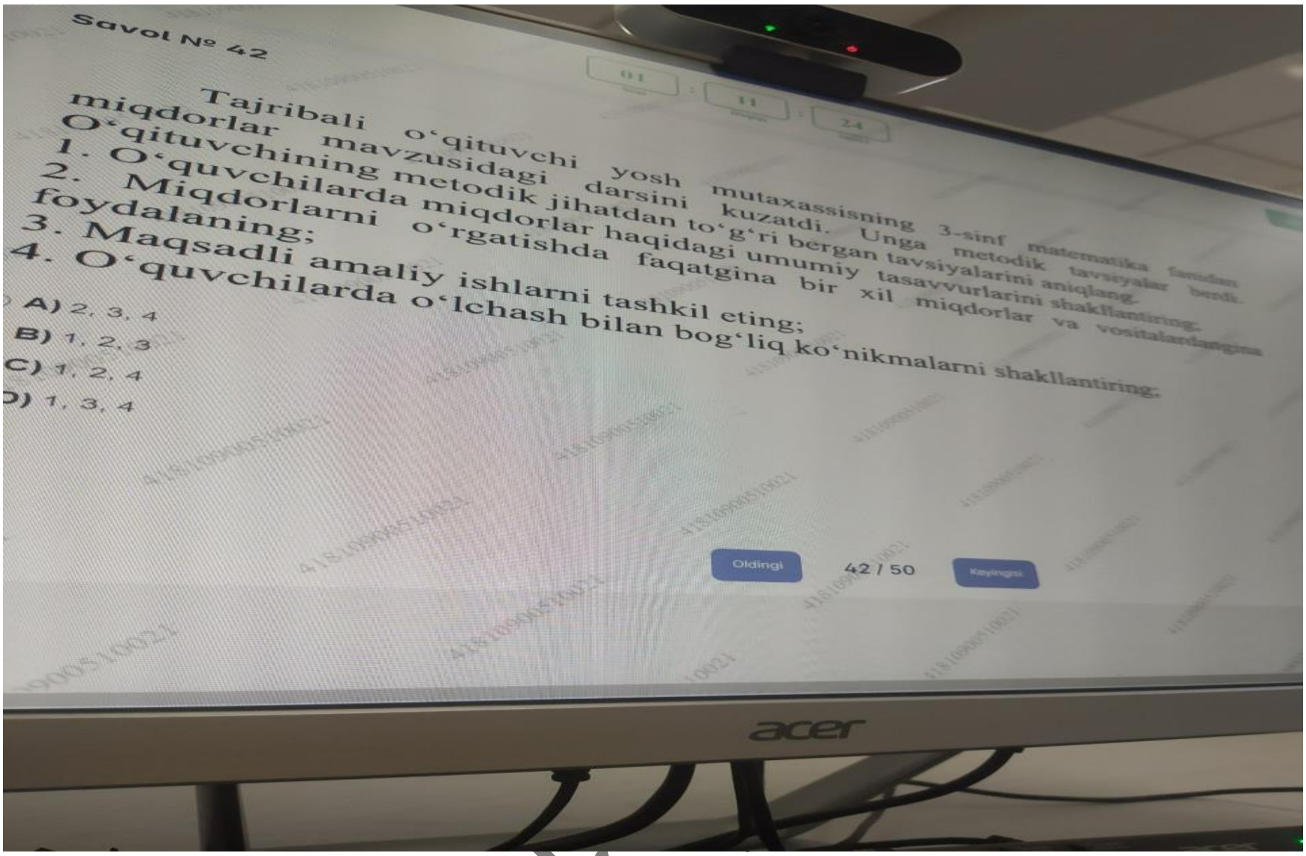
4 – sinf rahbari darsdan tashqari tadbirlarda juda yaxshi natijalar ko'rsatib keladi. Sinf o'quvchilari orasida ham ijobiy ruhiy muhit o'rnatilgan. o'quvchilari odobli, madaniyatli. O'quvchilar bilan ishlashda o'qituvchining qanday qobiliyati rivojlangan?

A) Muloqot qilish qobiliyati
B) Voqealarni oldindan ko'ra bilish qobiliyati
C) Shaxsning ichki qobiliyati
D) Mantiqiy qobiliyat

Oldingi 49 / 50 Keyingisi

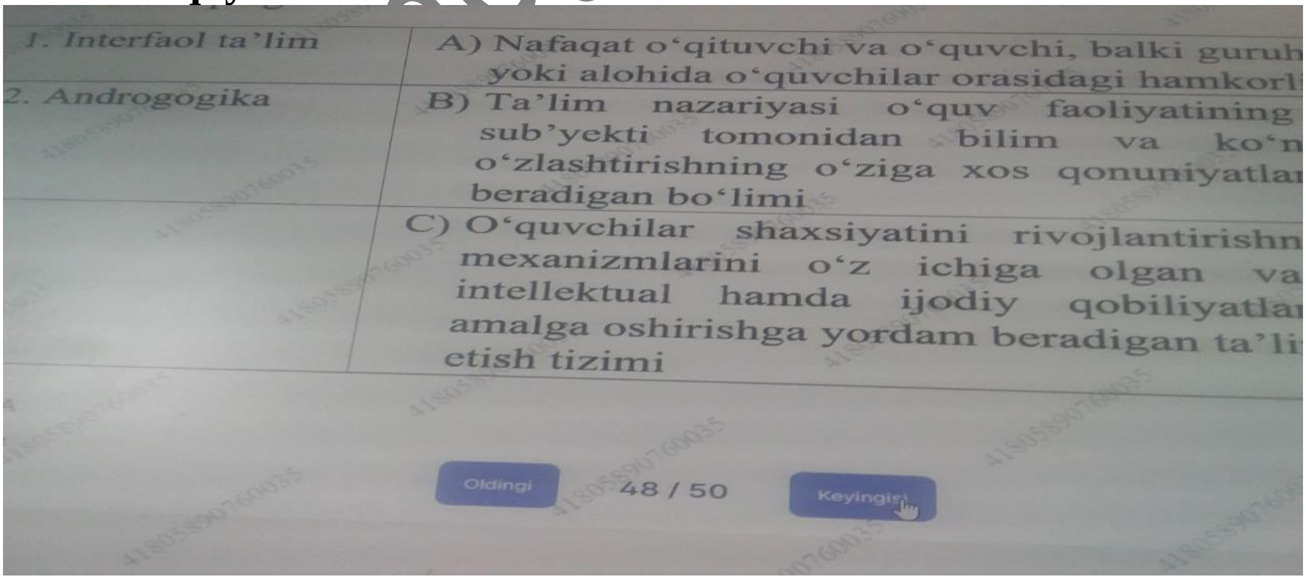
A) B) C) D)

58. Savol quyida



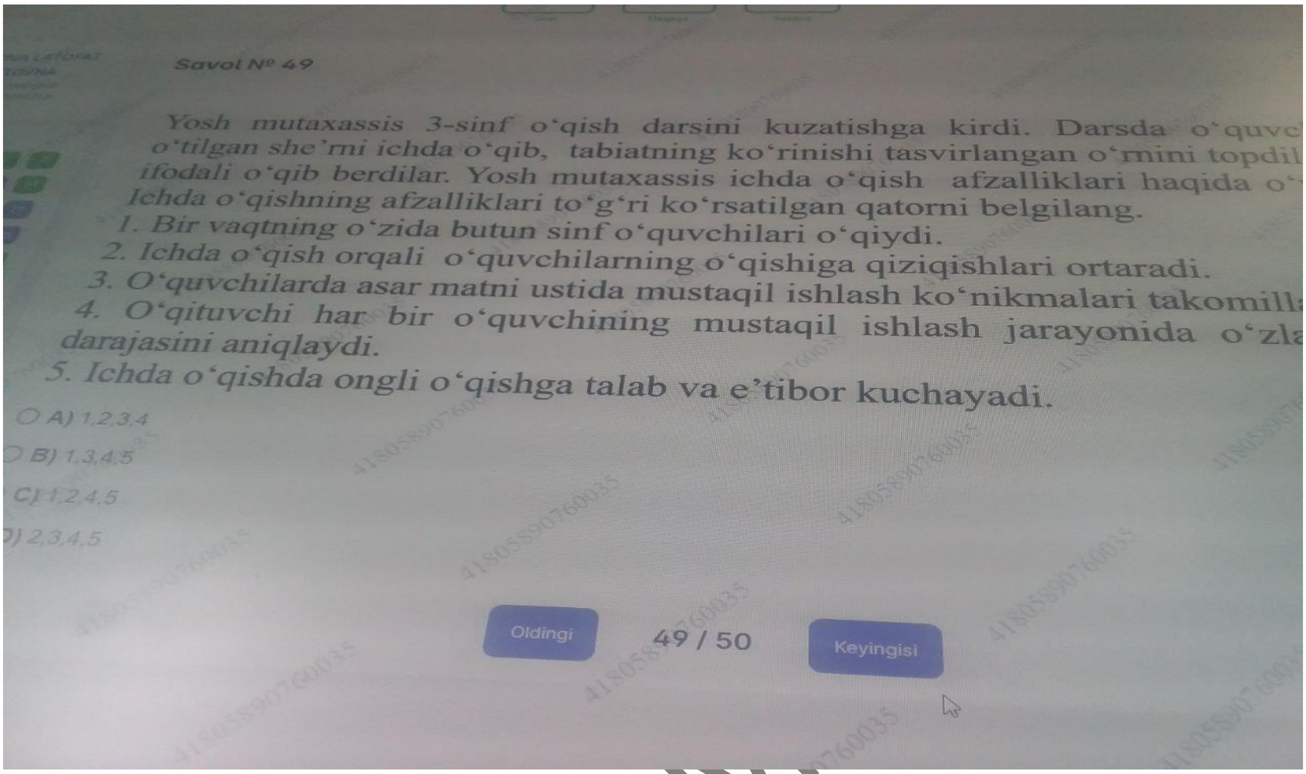
A) *B)* *C)* *D)*

60. Savol quyida



A) 1-a, 2-b *B)* *C)* *D)*

61. Savol quyida



Savol № 49

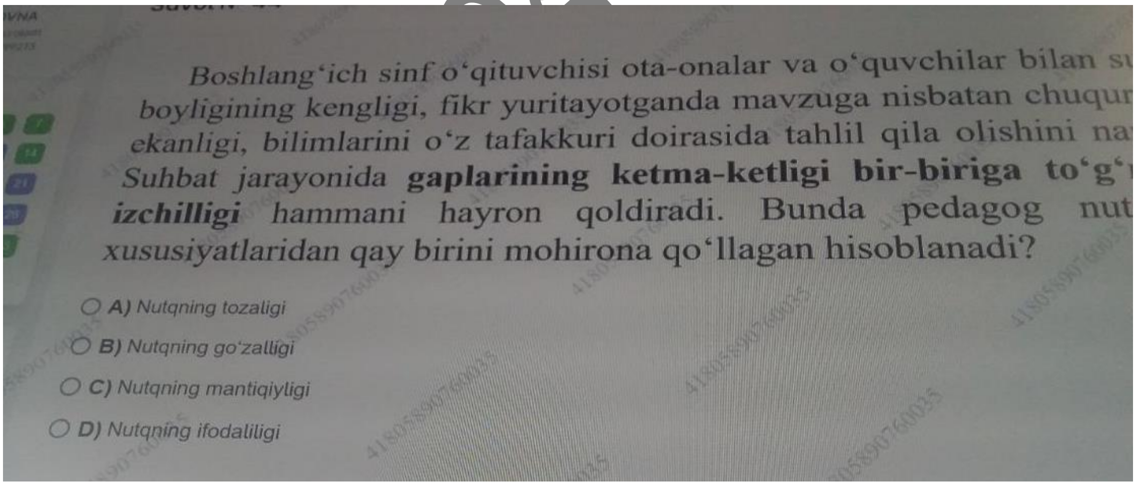
Yosh mutaxassis 3-sinf o'qish darsini kuzatishga kirdi. Darsda o'quvc
o'tilgan she'rni ichda o'qib, tabiatning ko'rinishi tasvirlangan o'rnini topdil
ifodali o'qib berdilar. Yosh mutaxassis ichda o'qish afzalliklari haqida o'
Ichda o'qishning afzalliklari to'g'ri ko'rsatilgan qatorni belgilang.
1. Bir vaqtning o'zida butun sinf o'quvchilari o'qiydi.
2. Ichda o'qish orqali o'quvchilarning o'qishiga qiziqishlari ortaradi.
3. O'quvchilarda asar matni ustida mustaqil ishlash ko'nikmalari takomill
4. O'qituvchi har bir o'quvchining mustaqil ishlash jarayonida o'zla
darajasini aniqlaydi.
5. Ichda o'qishda ongli o'qishga talab va e'tibor kuchayadi.

A) 1,2,3,4
B) 1,3,4,5
C) 1,2,4,5
D) 2,3,4,5

Oldingi 49 / 50 Keyingisi

A) B) C) D)

62.Savol quyida

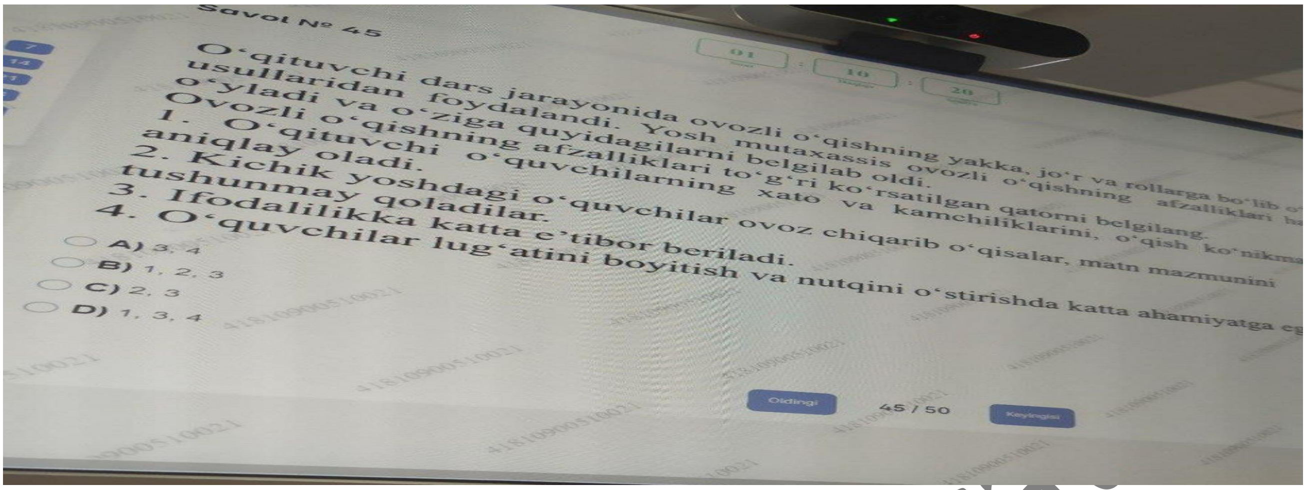


Boshlang'ich sinf o'qituvchisi ota-onalar va o'quvchilar bilan su
boyligining kengligi, fikr yuritayotganda mavzuga nisbatan chuqur
ekanligi, bilimlarini o'z tafakkuri doirasida tahlil qila olishini na
Suhbat jarayonida **gaplarining ketma-ketligi bir-biriga to'g'**
izchilligi hammani hayron qoldiradi. Bunda pedagog nut
xususiyatlaridan qay birini mohirona qo'llagan hisoblanadi?

A) Nutqning tozaligi
B) Nutqning go'zalligi
C) Nutqning mantiqiyligi
D) Nutqning ifodaliligi

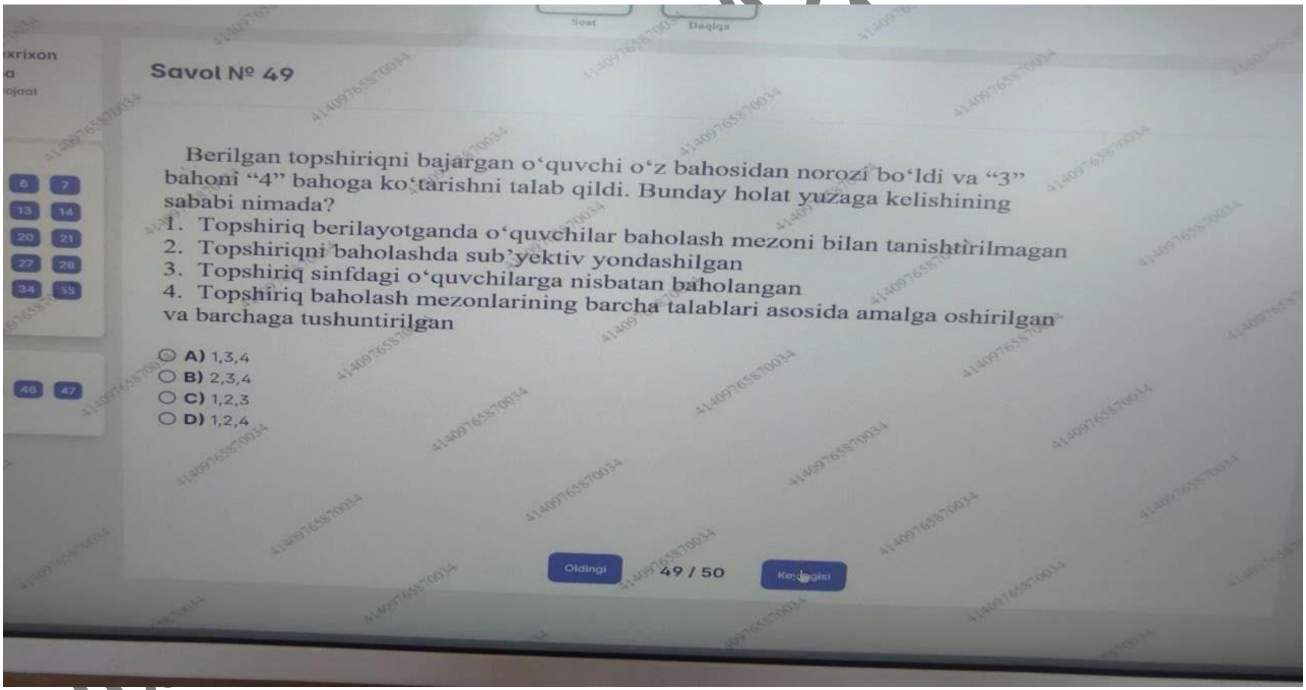
A) B) C) D)

63.Savol quyida



A) B) C) D)

64.Savol quyida



A) B) C) D)

2024-yil kuzgi Attestatsiya. 9-Noyabr Ped Mahorat tushgan testlar

©Guli Kamalova

1. Moslashtiring.

1) Onlayn ta'lim
2) Muammoli ta'lim

A) Texnika vositalaridan foydalanish orqali bilim va malakalarni egallash shakli. Bu kompyuter yoki mobil qurilma orqali o'qishdir.
B) O'quvchi ilmiy qarama-qarshiliklarga duch keladigan va ularni mustaqil ravishda hal qilishga harakat qiladigan o'rganish usuli.
C) Ta'lim nazariyasining o'quv faoliyatining kattalar subyekti tomonidan bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirishning o'ziga xos tomonlarini ochib beradigan bo'lim.
Javob: 1-a, 2-b

2. Atamalarni moslashtiring.
1.Shakl
2.Natija
A)shaxsda barqaror xususiyat va sifatlarni belgilangan talab va meyorlar asosida tarkib toptirish jarayoni.
B)o‘quv jarayonining tashqi ifodasi, uning ichki mohiyati, mantig‘i, mazmuni uchun qobiq.
C)o‘quv jarayonining so‘nggi mahsuli, belgilangan maqsadlarning amalga oshganlik darajasi.

Javob: 1-b, 2-c

3. Yangi ishga qabul qilingan o'qituvchiga sinf rahbarlik berildi. Yosh mutahassis sinf o'quvchilarining kundaliklari xisoboti, amaliy va ijodiy ishlarini o'rganib, kuzatib bordi va bu sinf o'quvchilari maktabning eng yaxshi sinflar qatoriga qo'shildi. Ushbu metoddan boshqa o'qituvchilar ham foydalanib o'z sinflarini reyninggini ko'tarib olishdi. Bu qaysi metod?

Javob : Bolalar ijodini o'rganish metodi

4. Pedagogik atamalarni moslashtiring.
1.Mimika
2.Pantomimika

A)o‘z fikrlarini, kayfiyatini, holatini, hissiyotini qosh, ko‘z va chehra muskullarining harakati bilan bayon qilish

@Pedagogik_MahoratN1

B)pedagogik mahoratini doimiy takomillashtirib borishi, o 'quvchilarni tarbiyalashda o 'z dasturini ishlab chiqishi
C)o‘qituvchining gavdasi, qo‘l, oyoq harakatini tartibga soluvchi uslub

Javob: 1-A, 2-C

5. Pedagogik atamalarda moslikni toping.

1) An'anaviy ta'lim
2) Evristik ta'lim

A) Oqituvchi o‘quv jarayonida yagona faol shaxs bo'lib, o'zlashtirish uchun mo'ljallangan bilimlarni tayyor shaklida o'quvchilarga yetkazishga qaratilgan ta'lim tizimi
B) O'quvchi tomonidan ta'lim maqsadlari va mazmunini loyihalash, shuningdek, una tashkil etishni maqsad qilgan ta'lim turi
C) Oquvchilar tomonidan o'quv materiallarini masofadan o'rganish, ularning bilimlarini sinab ko'rish va o'qituvchilar bilan aloqa qilish uchun internet va zamonaviy texnologyvalardan foydalanishni o'z ichiga olgan ta'lim shakli

Javob : 1 a, 2 b

6. Pedagogik atamalarda moslikni toping .

1) An'anaviy ta'lim
2) Evristik ta'lim

A) Oqituvchi o‘quv jarayonida yagona faol shaxs bo'lib, o'zlashtirish uchun mo'ljallangan bilimlarni tayyor shaklida o'quvchilarga yetkazishga qaratilgan ta'lim tizimi
B) O'quvchi tomonidan ta'lim maqsadlari va mazmunini loyihalash, shuningdek, una tashkil etishni maqsad qilgan ta'lim turi
cC) Oquvchilar tomonidan o'quv materiallarini masofadan o'rganish, ularning bilimlarini sinab ko'rish va o'qituvchilar bilan aloqa qilish uchun internet va zamonaviy texnologyvalardan foydalanishni o'z ichiga olgan ta'lim shakli
Javob : 1 a, 2 b

7. O'qituvchi ta'lim-tarbiya sifatini oshirish, o'quvchi shaxsini shakilantirishga xizmat qiluvchi tadqiqot usulidan foydalandi. O'quv-tarbiyaviy ishlar jarayonini o'rganish asosida tadqiq etilayotgan muammo holatini aniqlab, tajriba avvali va yakunida qo'lga kiritilgan natijalarni taqqoslab, keyingi faoliyatini rejalashtirib oldi.

@Pedagogik_MahoratN1

Bunda o'qituvchi qaysi ta'lim turidan foydalangan?

Javob: Evrestik ta'lim

8. Sinf rahbari o'ziga yuklatilgan sinf o'quvchilarining fizika fanidan baholari tushib ketganini aniqladi. Fizika ustozi yosh mutaxassis bo'lgani uchran, o'quvchilar unga quloq solmayotgan bo'lsalar kerak dedi, darsni kuzatishga qaror qildi. Darsni kuzatish jarayonida, o'qituvchining nutqda aniq talaffuz yo'qligi va shu sabab o'quvchilar mavzuni to'g'ri tushunmayotganliklari ma' him bo'ldi. Fizika ustozi nutqining qay jihatida muammo borligini aniqlang.

A) deduksiya
B) diapazon
C) diksiya
D) ritmika

9. Tarix fani o'qituvchisining darsini bolalar intiqlik bilan kutishadi. Chunki o'qituvchi har bir darsda bolalarni o'ziga jalb qiladigan tarixiy hikoyalarni so'zlab beradi. Bu hikoyalar orqali bolalar buyuklik sari yetaklaydi. Bunday holatda o'qituvchida qaysi qobilyat namoyon bo'ladi?

A) Perseptiv qobilyat
B) Bilish qobilyati
C) Konstruktiv qobilyat
D) Kinestetik qobilyat

10. Tarix fani o'qituvchisining darsini bolalar intiqlik bilan kutishadi. Chunki o'qituvchi har bir darsda bolalarni o'ziga jalb qiladigan tarixiy hikoyalarni so'zlab beradi. Bu hikoyalar orqali bolalar buyuklik sari yetaklaydi. Bunday holatda o'qituvchida qaysi qobilyat namoyon bo'ladi?

A) Perseptiv qobilyat
B) Bilish qobilyati
C) Konstruktiv qobilyat
D) Kinestetik qobilyat

@Pedagogik_MahoratN1

11. Pedagogik texnologiya nima?
A. O‘qitish metodining tarkibiy qismi yoki alohida tomoni. Usul va metod butun va qism sifatida bir-biriga bog‘lanadi. Ular yordamida faqat o‘quv vazifasining bir qismi hal qilinadi.
B. Muayyan loyiha asosida tashkil etiladigan, aniq maqsadga yo‘naltipilgan hamda ushbu maqsadning natijalanishini kafolatlovchi pedagogik faoliyat japayoni mazmuni
C. O‘rganilayotgan materialni egallashga qaratilgan turli didaktik vazifalarni hal etish bo‘yicha o‘qituvchining o‘rgatuvchi ishi va o‘quvchilarning o‘quv-bilish faoliyatini tashkil etish usullari yig’indisi tushuniladi.
D. Maqsadga erishish yo’li, usuli deganidir.

12. O'qituvchining o'quvchilarga qarata qanday murojaat qilishi, salomlashishi, talablarini qanday qo'yishi,nutqning jozibadorligi, ifoda qarashi, o'quvchilarga ta'siri nima ?
A) Nutqning jozibadorligi
B) Nutq texnikasi
C) Nutqning ta'sirchanligi va ravonligi
D) O'qituvchi nutq madaniyati

13. Nutqning og'zaki shakli bu ?
A) Tovush
B) So'z
C) Notiqlik
D) Bo'g'in

14. Yosh o'qituvchi jahonda ro'y berayotgan kasbiy faoliyatga oid yangiliklarni dadil o'zlashtirish va targ'ib qilish o'qituvchining qanday ijodkorligiga misol bo'la oladi ?
A) O'qituvchining evrestik ijodkorligi
B) O'qituvchining maxsuldor ijodkorligi
C) O'qituvchining kreativ ijodkorligi
D)O'qituvchi kinestetik ijodkorligi

15. O'qituvchi dars davomida ahamiyatga ega bo'lgan o'zining mustaqil g'oyalari va takliflari bilan chiqdi.Bunda o'qituvchida qanday ijodkorlik shakllangan ?
A) Evreristik ijodkorlik
B) Mahsuldor ijodkorlik
C) Kreativ ijodkorlik
D) Kinestetik ijodkorlik

@Pedagogik_MahoratN1

16. Qaysi metod o'quvchilarni bilim va ko'nikmalarini aniqlashda yordam beradi, biroq fikrni yaqqol ifoda etish imkoniyatini bermaydi ?

A) Pedagogik kuzatuvchanlik metodi
B) Bolalar ijodini o'rganish metodi
C) Anketa metodi
D) Test metodi

17. Didaktikaning asosiy kategoriyalarini moslang.

1. O'rgatish, 2. O'rganish, 3. O'qitish, 4 Ta'lim, 5. Bilim 6. Ko'nikma, 7. Malaka 8. Ko'nikma 9. Maqsad 10. Mazmun 11. Shakl , 12. Vosita , 13. Natija , 14. Metod

A) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11,
B) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14
C) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11, 12, 13, 14
D) 5, 6, 7, 8, 9,10, 11, 12, 13, 14

18. Faoliyatni rag'batlantirish va motivatsiyalash metodini belgilang.

Javob: Rag'batlantirish, Tanbeh berish, uyaltirish

2024-yil kuzgi Attestatsiya. 11-Noyabr Ped Mahorat tushgan testlar

©Guli Kamalova

@Pedagogik_MahoratN1

19. Dars vaqtida o'quvchi va fan o'qituvchisi o'rtasida nizo kelib chiqdi. Buni bilgan ona maktab direktoriga arz qildi. Direktor muammoni to'g'ri tushunib ularni murosaga keltirdi. Bunday holatda rahbarning qanday qobilyati namoyon bo'ldi?

A) *Kommunikativ*
B) *Anglash*
C) *Bilish*
D) *Perseptiv*

20. Moslashtiring tarzida tushgan, javoblarini yodlab oling.

1)Inkyuziv ta'lim - o'quvchilarning imkoniyatlari, individual-psixologik, jismoniy nuqson va o‘zlashtirish xususiyatlarini hisobga olgan holda tashkil etiladigan ta'lim jarayonidir

2)An'anaviy ta'lim - O'qituvchi o‘quv jarayonida yagona faol shaxs bo'lib, o'zlashtirish uchun mo'ljallangan bilimlarni tayyor shaklida o'quvchilarga yetkazishga qaratilgan ta'lim tizimi

21. O'quv materiallarini aniq, ravshan,oson tushuntirish,talabalarda fanlarga qiziqish uyg'otish, mustaqil fikrlash ko'nikmalarini shakllantiruvchi qobiliyat turi?

A) *Pedagogik hayol*
B) *Perseptiv qobiliyat*
C) *Didaktik qobiliyat*
D) *Avtoritar qobiliyat*

22. O‘qituvchilarning ta’lim va tarbiya jarayoni mohiyati, qonuniyatlari, talabalarning yosh, psixologik va shaxsiy xususiyatlari, ta’lim ishtirokchilari o‘rtasidagi munosabat mazmuni, pedagogik faoliyatni samarali tashkil etish shartlari hamda kutiladigan natijalarni anglashga imkon beradigan individual psixologik xususiyat bu -....

A) *Anglash qobiliyati*
B) *Bilish qobilyati*
C) *Kommunikativ qobilyat*
D) *Preseptiv qobilyat*

23. Tarix fani o'qituvchisining darsini bolalar intiqlik bilan kutishadi. Chunki o'qituvchi har bir darsda bolalarni o'ziga jalb qiladigan tarixiy hikoyalarni so'zlab beradi. Bu hikoyalar orqali bolalar buyuklik sari yetaklaydi. Bunday holatda o'qituvchida qaysi qobilyat namoyon bo'ladi?

A) *Perseptiv qobilyat*
B) *Bilish qobilyati*
C) *Konstruktiv qobilyat*
D) *Kinestetik qobilyat*

24. O'quvchilardan bir necha kun oldin fan bo'yicha nazorat ishlari o'tkazilgan. Nazorat ishining natijalari aniq bo‘ldi va ba'zi o'quvchilar yaxshi natijalar ko'rsatgan bo'lsa, boshqalar kamroq muvaffaqiyatli bo'ldilar. Maktabda sinf

@Pedagogik_MahoratN1

rahbari va fan o'qituvchisi ota-onalar bilan o'zaro aloqani yaxshilash va o'quvchilarning ta'lim natijalarini to'g'ri baholash hamda rag'batlantirish uchun uchrashuv tashkil qilishga qaror qilishdi. Bu uchrashuvda nazorat ishining natijalari muhokama qilindi. Ushbu vaziyatda o'qituvchi o'zlashtirish va qayta aloqa o'rnatishning qanday ko'nikmasini namoyon qilmoqda.

A) O'quvchilarga va ota-onalar(ularning o'rnini bosuvchi shaxslar)ga ta'lim va baholash natijalari to'g'risida qayta aloqani o'rnatish uchun turli xil strategiyalardan foydalanish

B) O'quvchilar ta'lim jarayonida to'qnashgan qiyinchiliklarini kuzatish va qayd etish

C) O'quvchilarning turli xil ta'limiy ehtiyojlarini hisobga olgan holda, diagnostika va baholash testlarini tuzish va o'tkazish qoidalarini

D) Ta'lim natijalarini baholash uchun turli usul va vositalardan foydalanish

24. Moslikni toping:

1. Vosita nima?

2. Tayanch reja nima?

A) *umumta'lim fanlari bo'yicha belgilangan ta'limmazmunini o'quvchiga etkazish uchun ajratilgan o'quv soatlarining minimal hajmini belgilaydi*

B) *o'quv jarayonining so'nggi mahsuli, belgilangan maqsadlarning amalga oshganlik darajasi*

C) *o'quv jarayonining predmetli qo'llab-quvvatlanishi, yangi materialni o'zlashtirish jarayonida o'qituvchi va talabalar tomonidan foydalaniladigan obyekt*

A) *1-C, 2-A* B) *1-A, 2-B*
C) *1-B, 2-C* D) *1-B, 2-A*

@Pedagogik_MahoratN1

25. Quyidagi pedagogik atamalarni moslashtiring.

1. An'anaviy ta'lim

2. Inkyuziv ta'lim

A) -o'quvchilarning imkoniyatlari, individual-psixologik, jismoniy nuqson va o'zlashtirish xususiyatlarini hisobga olgan holda tashkil etiladigan ta'lim jarayonidir

B)-O'qituvchi o'quv jarayonida yagona faol shaxs bo'lib, o'zlashtirish uchun mo'ljallangan bilimlarni tayyor shaklida o'quvchilarga yetkazishga qaratilgan ta'lim tizimi

C) O'quvchilar ta'lim jarayonida to'qnashgan qiyinchiliklarini kuzatish va qayd etish

A) *1-C, 2-A* B) *1-A, 2-B*
C) *1-B, 2-C* D) *1-B, 2-A*

26. Moslashtiring.

1. O'qituvchining evristik ijodkorlik

2.O 'qituvchining kreativ ijodkorligi

3.O'qituvchining mahsuldor ijodkorligi

A) belgilangan har qanday muammo muvaffaqiyatli hal qilinadi, ijod qilishga layoqati bo'lgan o'qituvchilaming asosiy qismida bu jihatlar namoyon bo'ladi.

B) Jahonda ro'y berayotgan kasbiy faoliyatiga oid yangiliklarni dadil o'zlashtirish va targ'ib qilishni anglatadi

C) ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan yangi nazariy alarm yaratish mujjassamlashgan , u o'zining mustaqil g'oyalari va takliflari bilan chiqadi, mohir va tajribali, layoqatli o'qituvchilargina bunga erishishi mumkin

A) *1-C, 2-A, 3-B* B) *1-A, 2-B, 3-C*
C) *1-B, 2-C, 3- A* D) *1-B, 2-A, 3- C*

27. Moslikni toping.

1) An'anaviy ta'lim 2) Evristik ta'lim

A) Oqituvchi o'quv jarayonida yagona faol shaxs bo'lib, o'zlashtirish uchun mo'ljallangan bilimlarni tayyor shaklida o'quvchilarga yetkazishga qaratilgan ta'lim tizimi

B) O'quvchi tomonidan ta'lim maqsadlari va mazmunini loyihalash, shuningdek, una tashkil etishni maqsad qilgan ta'lim turi

@Pedagogik_MahoratN1

C) O'quvchilar tomonidan o'quv materiallarini masofadan o'rganish, ularning bilimlarini sinab ko'rish va o'qituvchilar bilan aloqa qilish uchun internet va zamonaviy texnologyvalardan foydalanishni o'z ichiga olgan ta'lim shakli

A) *1-C, 2-A* B) *1-A, 2-B*
C) *1-B, 2-C* D) *1-B, 2-A*

28. Moslashtiring.

1) Integratsiyalangan ta'lim. 2) Aralash ta'lim.

A) onlayn ta'limning yuzma-yuz ta'lim bilan uyg'unligi, an'anaviy shakllarning elektron texnologiyalar bilan integratsiyasidir.

B) O'quvchi ilmiy qarama-qarshiliklarga duch keladigan va ularni mustaqil ravishda hal qilishga harakat qiladigan o'rganish usuli.

C) bu turli xil ehtiyojlari, qobiliyatlari yoki xususiyatlari bo'lgan o'quvchilarni birga o'qitish konsepsiyasidir.

A) *1-C, 2-A* B) *1-A, 2-B*
C) *1-B, 2-C* D) *1-B, 2-A*

!Asos: *Integratsiyalashgan ta'lim (yoki inkluziv ta'lim) bu barcha o'quvchilarga, ularning ijtimoiy, etnik, madaniy yoki maxsus ehtiyojlariga qaramasdan, teng imkoniyatlar yaratish va ta'lim olishda teng huquqlilikni ta'minlashga qaratilgan ta'lim tizimi. Bu modelda, turli darajadagi qobiliyat va ehtiyojlarga ega o'quvchilar birga o'qiydilar va ular uchun individual yondashuvlar, yordam va qo'llab-quvvatlash taqdim etiladi.*

Integratsiyalashgan ta'lim, shuningdek, o'qituvchilarga turli xildagi o'quvchilarni boshqarish, muammolarni hal qilish va ular uchun o'rganish jarayonini yanada moslashtirish imkonini beradi. Bu, o'quvchilarning hamjihatlikda, bir-biridan o'rganishlari va jamiyatga qo'shilishlariga yordam beradi.

29. Moslikni toping.

1. Metodologik tahlil 2. Psixologik tahlil

A) O'quvchilarning kayfiyati, xushyorligi, ularning salomatligi, jamoadagi sog'lom muhit, fanga bo'lgan qiziqishlari, dars berayotgan o'qituvchisiga minosabati kuzatiladi

B) Ta'lim yo'nalishidagi hukumat qarorlari, talablar, davlat tili, madaniyatning go'zal durdonalari, shu soha bo'yicha buyuk alloma va olimlarning qilgan ishlari,

@Pedagogik_MahoratN1

respublikadagi oxirgi o'zgarishlar to'g'risidagi ma'lumotlardan mashg'ulot davomida foydalanilishi kuzatiladi

C) O'qituvchining tashqi qiyofasi, o'quvchilar bilan til topa olish mahorati, madaniyati, odobi bilan birgalikda dars jarayonida umuminsoniy tarbiyaning tarkibiy qismlarini o'quvchilarga bera olishi va uning nutq madaniyati kuzatiladi

A) *1-C, 2-A* B) *1-A, 2-B*
C) *1-B, 2-C* D) *1-B, 2-A*

Asos:

Методологик таҳлил. Ушбу таҳлил мобайнида таълим йўналишидаги хукумат қарорлари, талаблар, давлат тили, миллий рух, маданиятнинг гўзал дурдоналари, шу соҳа бўйича буюк аллома ва олимларнинг қилган ишлари,

43

фикрлари, республикадаги охирги ўзгаришларнинг машғулот давомида фойдаланилиши асос қилиб олиниши мумкин.

Психологик таҳлил. Бу таҳлилда, аввало, талабаларнинг кайфияти, уларнинг соғлиги, жамоадаги соғлом муҳит, талабаларнинг хушёрлиги фанга бўлган қизиқишлари, дарс бераётган ўқитувчисига муносабати, Талабаларнинг хозиржавоблиги, сезгир ва топқирлиги, хароки, янги ва аввалги материалларни эсда сақлашлари, образли ва мантиқий тафаккури, талабалар фантазияси, олдида турган масъулиятларига талабаларнинг иродали ёки иродасизлиги, улардаги билим, кўникма ва малакалар кўлами каби томонлар киради. Ўқитувчининг фавқулодда вужудга келган вазиятдан ўз обрўсини сақлаган холда чиқа олиши, ўзини бошқара олиши ҳам инобатга олинади.

30. Atamalarga berilgan ta'rifni toping

1. Ta'lim. 2. Dars

A) bevosita o'qituvchi rahbarligida aniq belgilangan vaqt davomida muayyan o'quvchilar guruhi bilan olib boriladigan ta'lim jarayonining asosiy shakli sanaladi.

B) o'quvchilarni nazariy bilim, amaliy ko'nikma va malakalar bilan qurollantirish, kompetentlikni tarkib toptirish, ularning bilish qobiliyatlarini o'stirish va dunyoqarashlarini shakllantirishga yo'naltirilgan jarayon.

C) ta’lim-tarbiya natijasida o‘zlashtirilgan va tizimlashtirilgan bilim, hosil qilingan ko‘nikma va malakalar hamda tarkib topgan dunyoqarash majmui

A) *1-C, 2-A* B) *1-A, 2-B*
C) *1-B, 2-C* D) *1-B, 2-A*

Darsning turlari va tuzilishi. Dars bevosita o‘qituvchi rahbarligida aniq belgilangan vaqt davomida muayyan o‘quvchilar guruhi bilan olib boriladigan ta’lim jarayonining asosiy shakli sanaladi. Darsda har bir o‘quvchi xususiyatlarini hisobga olish, barcha o‘quvchilarning mashg‘ulot jarayonida o‘rganilayotgan fan asoslarini

102

Asos:

31. Atamalarni ta'rifi bilan moslashtiring.

1. Didaktik o'yin. ***2. Tashxis***

A) Bu didaktik jarayon kechadigan barcha sharoitlarni oydinlashtirish, uning natijalarini belgilash demakdir.
B) Shaxsda barqaror xususiyat va sifatlarni belgilangan talab va meyorlar asosida tarkib toptirish jarayoni
C) O'rganilayotgan obyekt, hodisa va jarayonlarni modellashtirish asosida o'quvchining bilishga bo'lgan qiziqishi va faollik darajasini rag'batlantiruvchi o'quv faoliyati turi.

A) *1-C, 2-A* B) *1-A, 2-B*
C) *1-B, 2-C* D) *1-B, 2-A*

Asos:

Didaktik o‘yin o‘rganilayotgan obyekt, hodisa va jarayonlarni modellashtirish asosida o‘quvchining bilishga bo‘lgan qiziqishi va faollik darajasini rag‘batlantiruvchi o‘quv faoliyati turi. Ayni vaqtda o‘yin ham ijtimoiy faoliyat ko‘rinishi sanaladi.

@Pedagogik_Mahor

32. Yangi mahalla raisi tayinlandi .Mahalla oqsoqoli bir ayolni so'zga taklif qildi. Ayol so'zini yakunlagach, siz pedagogmisiz? deya savol berdi .
Shunda mahalla oqsoqoli ayolning kasbiy faoliyatini qanday aniqlagan ?

Javob: Pedagogik mafaniyat, o'qituvchi nutq texnikasi, adabiy til normalaridan ko'p foydalanish

Asos:

faqat o'qituvchining shijoatiga bog'liq. Shu qobiliyat tufayli o'qituvchining nutq madaniyati ham shakllanib boradi. Quyidagi o'qituvchining nutq madaniyatiga xos bo'lgan vositalarni unutmasligi kerak:

1. Nutq madaniyati o'qituvchining ma'naviy-axloqiy kamoloti tarkibiy qismidir. Zero nutq, millatimiz erishgan madaniyat darajasini ko'rsatuvchi, o'z ona tilimizga e'tiqodni namoyish etuvchi yorqin va ishonchli dalildir.

2. Nutq madaniyati o'qituvchilarni ma'naviy va madaniy saviyasi bilan hamda adabiy tilni mukammal bilishi bilan boshqa kasb egalaridan ma'lum ma'noda ajratib turadi.

3. Nutq madaniyatining pirovard maqsadi erkin fikr egasi bo'lgan barkamol avlodni qanday kasb egasi bo'lib yetishishidan qat'iy nazar ma'naviy jihatdan tarbiyalash.

4. Nutq madaniyati — bu, avvalo, o'qituvchilarda nutqiy ko'nikma va nutqiy malakalarni hosil qiladi. Bu ko'nikma pedagogik faoliyatda takomillashib boradi, maxsus mehnat va mashqlar evaziga malaka oshiriladi hamda erishilgan muvaffaqiyatlar tufayli qobiliyat va mahorat shakllanadi.

5. Nutq madaniyatiga o'zbek adabiy tilini mukammal egallash asosida erishiladi. Buning uchun o'qituvchi adabiy til qonuniyatlarini bilishi, badiiy adabiyot asarlarini doimiy o'qib borishi, she'rlar yod olishi va uni deklamatsiya bilan o'qiy olishi, radio va televideniye eshittirishlarini kuzatib borishi lozim.

6. Nutq madaniyatini egallashning yana bir ko'rinishi nutqiy taqlid bo'lib, yosh o'qituvchilar o'zidan yaxshiroq, chiroyliroq, ma'noli va

187

www.ziyouz.com kutubxonasi

ta'sirchan nutq so'zlaydigan ustoz murabbiylarning nutqiy san'atiga havas bilan qarashi va taqlid qilishi asosida o'rganishi mumkin.

33. Turli xatti - harakatlarni bajarish hamda faoliyatda ishtirok etish jarayonida o'quvchi tomonidan amal qilinishi zarur bo'lgan ijtimoiy xulq - atvor meyorlari ?

A) *Pedagogik takt* B) *Pedagogik nazokat*
C) *Pedagogik talab* D) *Pedagogik bilimdonlik*

34. Pedagogik atamalarni moslashtiring

1) Intervyu metodi 2) Individual ta'lim

A) Tadqiq etilayotgan muammoning u yoki bu jihatini yorituvchi hodisaga nisbatan munosabat bildirish, respindent e'tiboriga turkum savollarni havola etadi.

B) O'qituvchining o'quvchiga pedagogik ta'siri shakllaridan bo'lib, o'qituvchining o'quvchi bilan sinf jamoasidan tashqarida olib boriladigan faoliyat .

C) O'quvchilarning imkoniyatlarini, idividual psixologik, jismoniy nuqson va o'zlashtirish xususiyatlarini hisobga olgan holda tashkil etgan ta'lim jarayoni

A) *1-C, 2-A* B) *1-A, 2-B*
C) *1-B, 2-C* D) *1-B, 2-A*

35. Pedagogik atamalarni moslashtiring.

1) Inklyuziv ta'lim. 2) Muammoli ta'lim.

A) Muayyan mavzuni muammo shaklida olib chiqish yo'li orqali bilim, ko'nikma malakalar yig'indisi.

B) O'quvchilarning imkoniyatlari, individual, psixologik, jismoniy nuqson va o'zlashtirish xususiyatlarini hisobga olgan holda tashkil etiladigan ta'lim jarayoni

C) O'rganilayotgan obyekt, hodisa va jarayonlarni modellashtirish asosida o'quvchining bilishga bo'lgan qiziqishi va faollik darajasini rag'batlantiruvchi o'quv faoliyati turi.

A) *1-C, 2-A* B) *1-A, 2-B*
C) *1-B, 2-C* D) *1-B, 2-A*

36. Moslikni toping.

1) Inklyuziv ta'lim. 2) Evristik ta'lim

@Pedagogik_MahoratN1

A) Oqituvchi o'quv jarayonida yagona faol shaxs bo'lib, o'zlashtirish uchun mo'ljallangan bilimlarni tayyor shaklida o'quvchilarga yetkazishga qaratilgan ta'lim tizimi
B) O'quvchi tomonidan ta'lim maqsadlari va mazmunini loyihalash, shuningdek, una tashkil etishni maqsad qilgan ta'lim turi *C) O'quvchilarning imkoniyatlari, individual - psixologik, jismoniy nuqson va o'zlashtirish xususiyatlarini hisobga olgan holda tashkil etilgan ta'lim jarayoni*

A) *1-C, 2-A* B) *1-A, 2-B*
C) *1-C, 2-B* D) *1-B, 2-A*

37. Qaysi ta'lim turi yaratilgandan buyon o'zgarishlarga uchramagan ?

A) *Seminar* B) *Interfaol ta'lim*
C) *An'anaviy ta'lim* D) *Muammoli ta'lim*

38. O'qituvchi tomonidan qo'llangan bu tadqiqot metodi o'quvchi tomondan tadqiq etilayotgan muammoning u yoki bu jihatini yorituvchi hodisaga nisbatan munosabat bildirishini ta'minlaydi. Bu metod o'quvchi e'tiboriga turkum savollarini havola etish asosida o'tkaziladi. Bu metod samara berishi uchun tadqiqotchi tomonidan jarayonda olingan savollarga nisbatan munosabat beltirishi lozim.

A) Pedagogik tahlil *B) Test metodi*
C) Tajriba metodi *D) Intervyu metodi*

39. Pedagog o'z hatti-harakatlari, bilimi bilan hamkasblari va o'quvchilarga doim o'rnak bo'lib kelgan. Uning har bir so'zi, nutqi harakatlariga mos ravishda uyg'unlashgan. O'quvchilar bunday o'qituvchini diqqat bilan kuzatib, darslarini qiziqish bilan eshitadilar. Bunda o'qituvchining qanday qobiliyati yaqqol namoyon bo'ladi?

A) Mantiqiy qobiliyat *B) Muloqot qilish qobiliyati*
C) Kinestetik qobiliyat *D) Shaxsning ichki qobiliyati*

@Pedagogik_MahoratN1

40. O'qituvchining intellekt hususiyatlarini belgilang.

1. Aqliy teranlik 2. Tezlik 3. Orginallik
4. Tirishqoqlik 5. Epchillik 6. Tanqidiylik 7. Chuqur idrok etish

A) *1, 2, 3, 4, 5, 7*
B) *1, 2, 3, 4, 5, 6, 7*
C) *1, 3, 4, 5, 6, 7*
D) *1, 2, 3, 4, 5, 6, 7*

41. Moslashtiring.

1.O'qitish 2. Ta'lim

a) O'qitish jarayonida egallanadigan bilim, ko'nikma, malakalar, kompetensiya va fikrlash usullari tizimi.
b) Qo'yilgan maqsadga erishishga yo'naltirilgan pedagog bilan o'quvchilarning tartiblangan o'zaro harakati.

c) Egallangan bilimlarning aniq xatti-harakatdagi ifodasi, o'zlashtirilgan bilimlarni amaliyotga qo'llash usullarini egallash.

A) *1-C, 2-A* B) *1-A, 2-B*
C) *1-B, 2-C* D) *1-B, 2-A*

42. Quyidagi pedagogik atamalarni moslashtiring.

1. Qobiliyat 2. Iste'dod 3. Intellekt

A) Shaxsning osonlik bilan biror faoliyatni egallay olishini ta'minlovchi individual psixologik xususiyat.

B) Qobiliyatning yuksak darajasi. Kishi bilimlarini o'zlashtirish nazariy - amaliy masalalarni hal etishi, ijodi, o'z bilimi va malakalarini hayotga tadbiq qila bilishi

C) Anglash, Tushunish, Egallash. Individdagi aqliy qobiliyatlarning nisbatan mukammal tuzulishi

A) *1-C, 2-A, 3-B* B) *1-A, 2-B, 3-C*
C) *1-B, 2-C, 3- A* D) *1-B, 2-A, 3- C*

@Pedagogik_MahoratN1

43. O'qituvchi darsga tayyorgarligida qo'yiladigan ta'limiy talablar qaysilar?

1. Ta'limiy. 2. Tarbiyaviy 3. Rivojlantiruvchi 4. Anglash. 5. Tushunish. 6. Egallash

A) *1, 3, 5*
B) *1, 2, 3*
C) *3, 4, 5*
D) *2, 3, 4*

Asos:

O'qituvchi darsga tayyorgarlik ko'rar ekan, asosiy maqsadga erishish uchun ta'lim jarayonining quyidagi talablaridan foydalanib, o'z imkoniyatlariga erishishi lozim:
- ta'limiy;
- tarbiyaviy;
- rivojlantiruvchi.

Ta'limiy talablarga har bir darsning ta'limiy vazifalarini aniq belgilash, darsni turli axborot vositalari bilan boyitish, yangi o'rganilayotgan mavzuni ijtimoiy hayot bilan, turmush tarzi bilan bog'lab mazmunan boyitish va optimallashtirish, so'nggi pedagogik texnologiya yutuqlaridan oqilona foydalanish, turli ta'lim shakli, metodlari va ko'rinishlarini qo'llash, dars tuzilishini shakllantirishga ijodiy yondashish, darsni yuksak pedagogik mahorat talablari asosida o'tkazishni ta'minlash kabilar kiradi.

Tarbiyaviy talablardan asosiy maqsad, ta'lim jarayonida o'qituvchi tomonidan yangi o'quv materiali asosida egallangan bilimlardan tashqari uning tarbiyaviy imkoniyatlarini aniqlash, o'quvchilarni umuminsoniy va milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalash, ularda tirishqoqlik, tartiblilik, mas'uliyatni his etish, intizomlilik, erkin fikr yuritish, qobiliyatlilik, e'tiborlilik, halollikni shakllantirishdir.

Rivojlantiruvchi talablar ta'lim jarayonida o'qituvchi o'z imkoniyatlarini o'quvchilarda o'quv-bilish faoliyatining ijobiy sifatlariga nisbatan qiziqishini oshirishga, ijodiy tashabbuskorlik va faollikni rivojlantirishga hamda o'quvchilarning mudroq qobiliyatlarini uyg'otishga, ong va tafakkurlarini dars jarayonida shakllantirishga qaratadi.

44. Tajriba sinov ishlari shuningdek umumiy holda tadqiqot ning samaradorlik darajasini aniqlash maqsadida qo'llanilib, muammo holatini ifodalovchi maxsus matematik formulalar yordamida qayta tahlil qilish metodini aniqlang?

A) Pedagogik kuzatuvchanlik metodi
B) Bolalar ijodini o'rganish metodi
C) Matematik- statistik metod
D) Test metodi

45. "Ta'lim ti'g'risidagi qonun" " Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" talablarinig ta'lim muassasasi amaliyotidagi bajarilish holatini o'rganish, bu boradagi faollik darajasiz erishilgan yutuq va kamchiliklarni aniqlash, ilg'or tajribalarni ommalashtirish va ta'lim muassasasi pedagogik tajribalarini oshirish maqsadida qo'llaniladigan metod ?

Javob: Ta'lim muassasasi hujjatlarini tahlil qilish metodi

Ta'lim muassasasi hujjatlarni tahlil qilish metodi. Pedagogik hodisa va dalillarni tekshirish maqsadida ta'lim muassasalari faoliyati mazmunini yorituvchi ma' lumotlarni tekshirish maqsadga muvofiqdir. Mazkur metod O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi qonuni hamda «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi» talablarining ta'lim muassasalari amaliyotidagi bajarilish holatini o'rganish, bu boradagi faolllik darajasi, erishilgan yutuq hamda yo'l qo'yilgan

35

kamchiliklarni aniqlash, ilg'or tajribalarni ommalashtirish va ta'lim muassasasi pedagogik tajribasini oshirish maqsadida qo'llaniladi.

Ta'lim muassasasi faoliyati mohiyatini yorituvchi hujjatlar quyidagilardan iborat: O'quv mashg'ulotlarining jadvali, o'quv dasturi, guruh (yoki sinf) jurnallari, o'quvchilarning shaxsiy varaqalari, buyruqlar, Pedagogik Kengash yig'ilishi bayonnomalari yozilgan daftar, Pedagogik Kengash qarorlari, ta'lim muassasasi smetasi hamda pasporti, tarbiyaviy ishlar rejasi, o'quv-tarbiya ishlarini tashkil etish borasidagi hisobotlar, ta'limmuassasasi jihozlari (o'quv partalari, stol stullar, yumshoq mebellar va hokazolar) qayd etilgan daftar va hokazolar.

@Pe

2024-yil kuzgi Attestatsiya. 13-Noyabr Ped Mahorat tushgan testlar

©Guli Kamalova

1. O'qituvchi ta'lim – tarbiya sifatini oshirish,o'quvchi shaxsini shakllantirishga xizmat qiluvchi tadqiqot usulidan foydalandi. O'quv-tarbiyaviy ishlar jarayonini o'rganish asosida tadqiq etilayotgan muommo holatini aniqlab,tajriba avvali va yakunida qo'lga kiritilgan natijalarni taqqoslab,keyingi faoliyatini rejalashtirib oldi. Shunda u tadqiqotlar olib borishning qaysi metodidan foydalandi ?

A) intervyu metodi *B) matematik-statistik metod*
C) pedagogik kuzatish metodi *D) test metodi*

2. O'qituvchi o'z darslarida, turli-tadbir va ota-onalar majlislarida turli she'riy parchalaridan misollar keltirar edi. U she'riyat va musiqani chuqur his qilganligi sababli, uning o'quvchilari jodkor, maktab hayotida turli konsert dasturlari bilan faol ishtirok etadilar. Bunday holatda o'qituvchining qanday qobiliyati namoyon bo'ladi?

A) Muloqot qilish qobiliyati *B) Shaxsning ichki qobiliyati*
C) Eshita olish va his qilish qobiliyati *D) Mantiqiy qobiliyat*

3. Ta'limning debat usuli nima?

A)muayyan tajriba yoki sinovdan so'ng o'z hissiy kechinmalari va intelektual zaxiralari bilan almashinishdan iborat bo'ladi.

B)muayyan mavzu yoki muammoli vaziyatga turli nuqtai nazarlar bilan yondoshish va o'z fikrini omma oldida himoya qilishga o'rgatadi.

C)muayyan jarayon yoki qurilmani sihlash va faoliyat

yuritishini ko'rsatish ya'ni namoyish qilishdir.

D)muayyan vaziyat yoki holatga

nisbatan yangilik yoki o'z nuqtai nazarni ilgari surishni taqazo etadi.

4. O'qitishda qaysi metod fanni o'qituvchidan mustaqil ravishda anglash uchun kashfiyot usulidir?

Javob : **Pedagogik tadqiqot metodi**

@Pedagogik_MahoratN1

5. 11 sinfda òquvchilari o'zaro urushib qolishdi. Sinf rahbar vaziyatni eshitib, uni aniqladi va bolalarni yarashtirib qòydi. Bu gap sinfdan tashqariga chiqmasligini aytdi va ularni uylariga ruhsat berdi. Voqea sinfdan tashqarida ovoza bòlib ketmadi. Ushbu vaziyatda o'qituvchining qanday qobiliyati namoyon bo'lmoqda?

A) Mahsuldor ijodkorlik *B Evrestik.ijodkorlik*
C) Kreativ ijodkorlik *D) Kritik ijodkorlik*

6. Moslashtiring.

1.Ijodkorlik. 2.Evristik. 3.Kreativlik

A)bu sifat jihatidan yangi, original vatakrorlanmas biror yangilikni paydo qiluvchi faoliyatdir.

B)jamiyatda ro'y berayotgan kasbiy faoliyatga oid yangiliklarni dadil o'zlashtirish va targ'ib qilishni anglatadi.

C) o'qituvchi ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan yangi nazariyalami yaratadi, o'z fikrlari va takliflari bilan chiqadi

Javob: 1-a 2-b 3-c

7. Moslashtiring

1.Rag'batlantirish. 2.Uyaltirish. 3.Tanbeh berish

A)tarbiyalanuvchining xatti-harakati va faoliyatiga ijobiy baho berish asosida unga ishonch bildirish, ko‘ngilini ko‘tarish va uni qo‘llab-quvvatlash.

B)o‘quvchining ma’lum xatti-harakatlariga jamoa yoki uning tarbiya uchun mas’ul bo‘lgan subyektlar (ota-onalar, vasiylar, jamoatchilik vakillari va boshqalar) oldida baho berish.

C)eng muhim jazo chorasi. O‘qituvchi o‘quvchiga yuzma-yuz turib tanbeh beradi, buni kundaligiga yozib qo‘yish mumkin

Javob: 1-A, 2-B, 3-C

@Pedagogik_MahoratN1

8.Yosh mutaxassisning darsiga maktab derektori kuzatuvga kirdi. O’qituvchi o’quvchilarni guruhlarga bo’lib, ular bilan ishladi, yangi mavzuni tushuntirdi, dars davomida jamolar bilan ishlab yangi mavzuni mustahkamladi.
Bu orqali o’qituvchi o’quvchilarda nimani shakllantirdi?

A)Bolalar jamoasida ishbilarmonlik, do’stona muhitni qo’llab-quvvatlash

B)Baholashning zamonaviy nazariyalari, baholash usullari va ularning o’quvchiga tasiri.

C)O’quvchilarga o’zlariga asoslangan va masuliyatli qarorlarini qabul qilishga yordam berdi.

D)O’quv dasturining mazmuniga mos keladigan samarali usullarni tanlash, interfaol metodlar

9.Atamalarni moslashtiring

1.Individual ta'lim.   2.Evristik ta'lim

A)ta’lim shakllarining eng qadimiysi bo‘lib, u qad. davr va o‘rta asrlarda keng qo‘llanilgan

B) fanni o'qituvchidan mustaqil ravishda anglash uchun kashfiyot usuli.

C)bugungi kunda ham keng ko‘lamda qo‘llanilib kelinmoqda.

Javob: 1-A, 2-B

10. Atamalarni moslashtiring

1.Individual ta'lim.   2.Evristik ta'lim

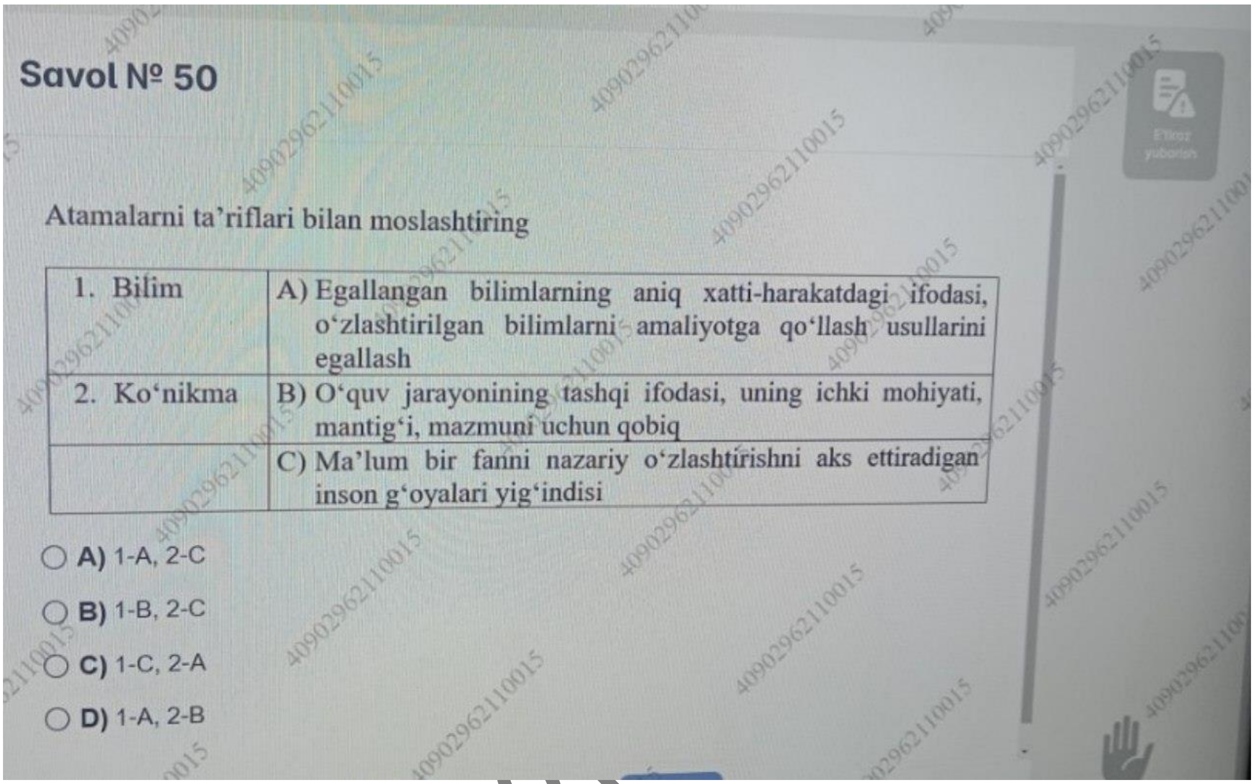
A)ta’lim shakllarining eng qadimiysi bo‘lib, u qad. davr va o‘rta asrlarda keng qo‘llanilgan
B) fanni o'qituvchidan mustaqil ravishda anglash uchun kashfiyot usuli.

C)bugungi kunda ham keng ko‘lamda qo‘llanilib kelinmoqda.

Javob: 1-A, 2-B

@Pedagogik_MahoratN1

11. Savol quyida.



Savol № 50

Atamalarni ta'riflari bilan moslashtiring

1. Bilim	A) Egallangan bilimlarning aniq xatti-harakatdagi ifodasi, o'zlashtirilgan bilimlarni amaliyotga qo'llash usullarini egallash
2. Ko'nikma	B) O'quv jarayonining tashqi ifodasi, uning ichki mohiyati, mantig'i, mazmuni uchun qobiq
	C) Ma'lum bir fanni nazariy o'zlashtirishni aks ettiradigan inson g'oyalari yig'indisi

A) 1-A, 2-C

B) 1-B, 2-C

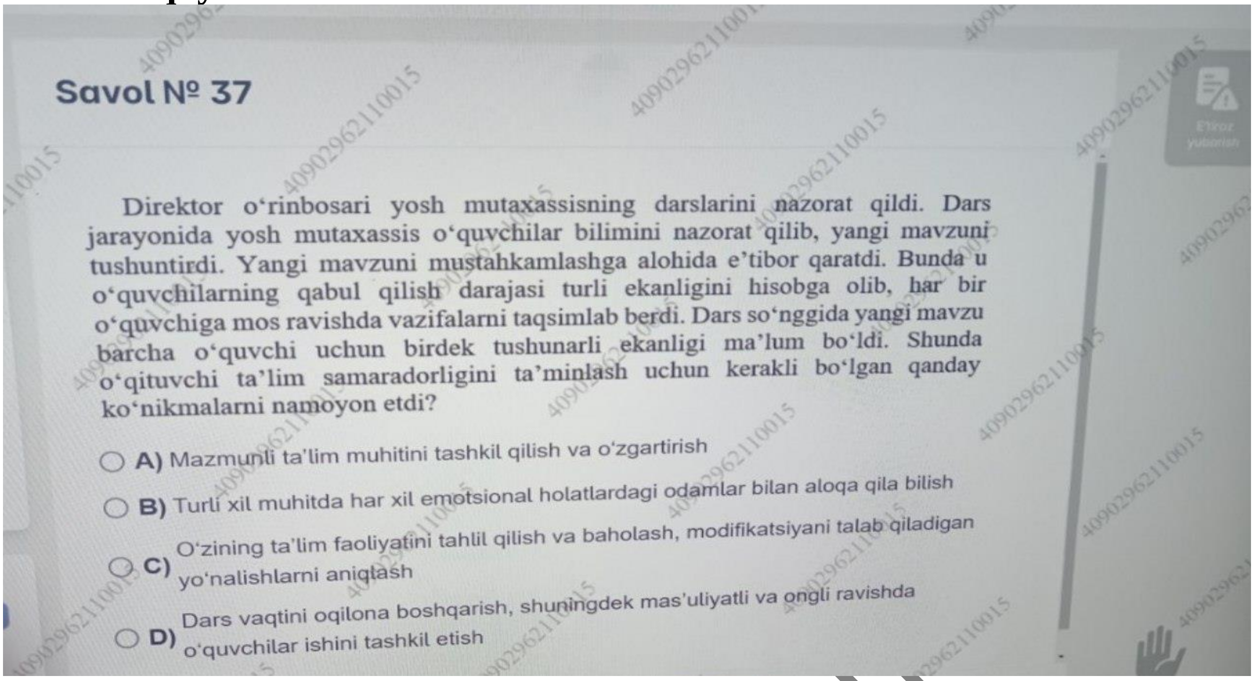
C) 1-C, 2-A

D) 1-A, 2-B

A) B) C) D)

@Pedagogik

12. Savol quyida.



Savol № 37

Direktor o'rinbosari yosh mutaxassisning darslarini nazorat qildi. Dars jarayonida yosh mutaxassis o'quvchilar bilimini nazorat qilib, yangi mavzuni tushuntirdi. Yangi mavzuni mustahkamlashga alohida e'tibor qaratdi. Bunda u o'quvchilarning qabul qilish darajasi turli ekanligini hisobga olib, har bir o'quvchiga mos ravishda vazifalarni taqsimlab berdi. Dars so'nggida yangi mavzu barcha o'quvchi uchun birdek tushunarli ekanligi ma'lum bo'ldi. Shunda o'qituvchi ta'lim samaradorligini ta'minlash uchun kerakli bo'lgan qanday ko'nikmalarni namoyon etdi?

A) Mazmunli ta'lim muhitini tashkil qilish va o'zgartirish

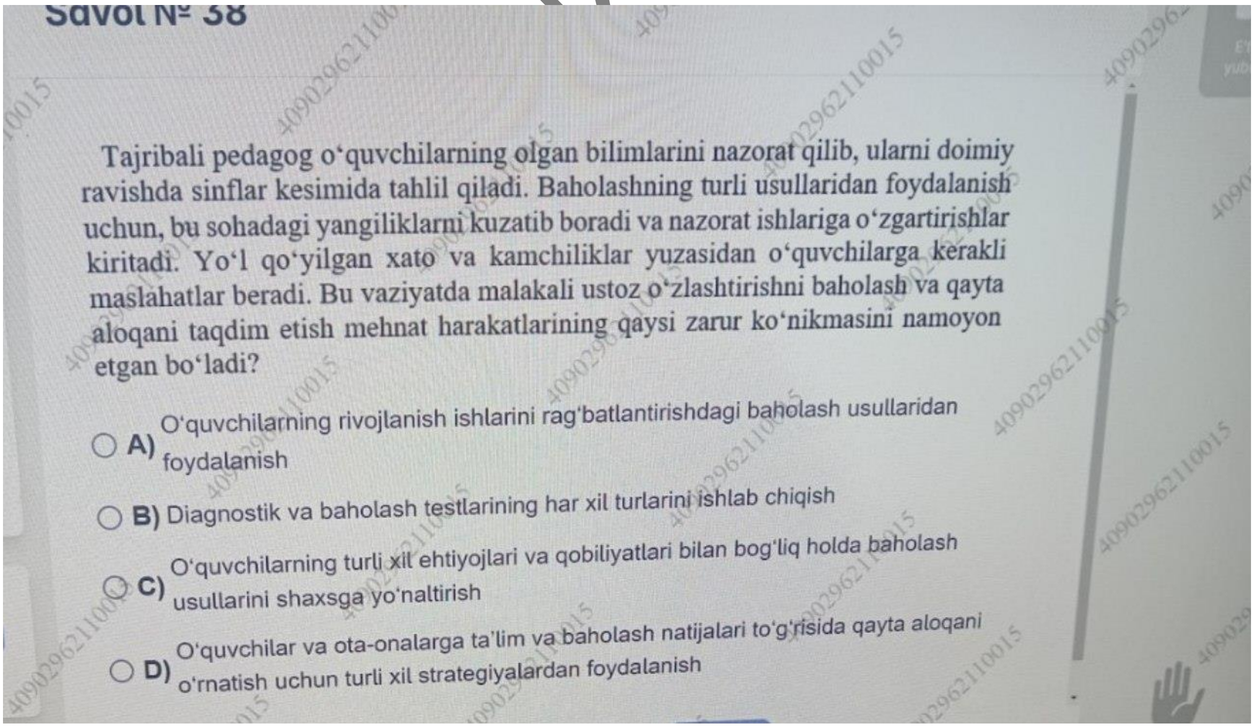
B) Turli xil muhitda har xil emotsional holatlardagi odamlar bilan aloqa qila bilish

C) O'zining ta'lim faoliyatini tahlil qilish va baholash, modifikatsiyani talab qiladigan yo'nalishlarni aniqlash

D) Dars vaqtini oqilona boshqarish, shuningdek mas'uliyatli va ongli ravishda o'quvchilar ishini tashkil etish

A) **B)** **C)** **D)**

13. Savol quyida.



Savol № 38

Tajribali pedagog o'quvchilarning olgan bilimlarini nazorat qilib, ularni doimiy ravishda sinflar kesimida tahlil qiladi. Baholashning turli usullaridan foydalanish uchun, bu sohadagi yangiliklarni kuzatib boradi va nazorat ishlariga o'zgartirishlar kiritadi. Yo'l qo'yilgan xato va kamchiliklar yuzasidan o'quvchilarga kerakli maslahatlar beradi. Bu vaziyatda malakali ustoz o'zlashtirishni baholash va qayta aloqani taqdim etish mehnat harakatlarining qaysi zarur ko'nikmasini namoyon etgan bo'ladi?

A) O'quvchilarning rivojlanish ishlarini rag'batlantirishdagi baholash usullaridan foydalanish

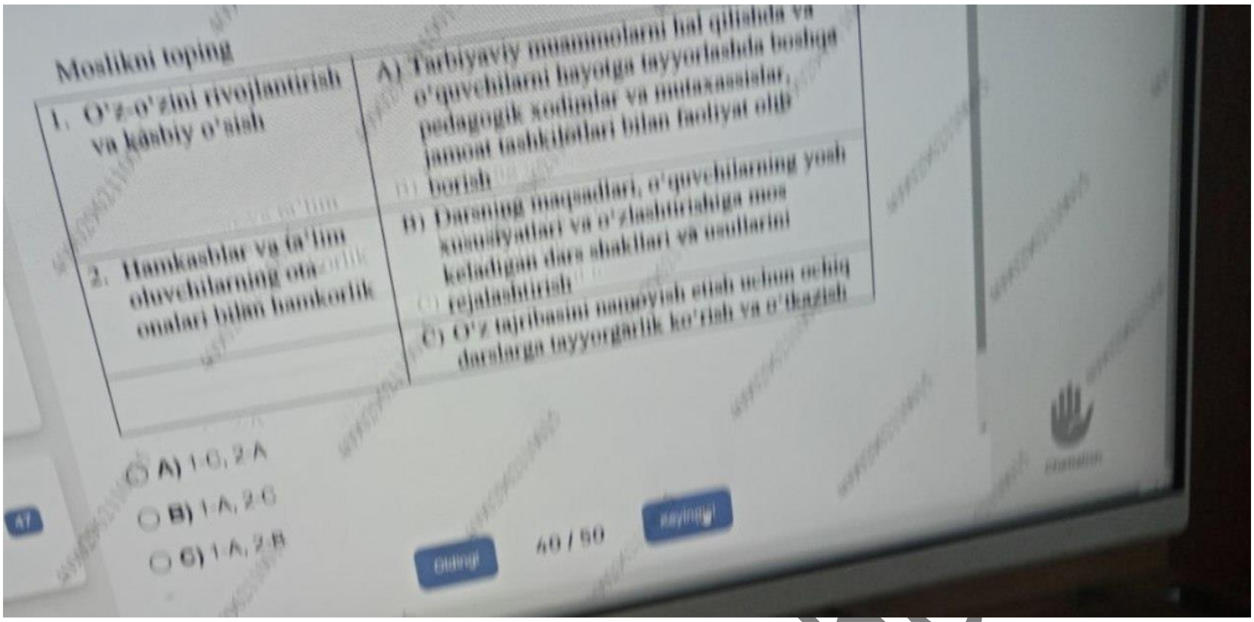
B) Diagnostik va baholash testlarining har xil turlarini ishlab chiqish

C) O'quvchilarning turli xil ehtiyojlari va qobiliyatlari bilan bog'liq holda baholash usullarini shaxsga yo'naltirish

D) O'quvchilar va ota-onalarga ta'lim va baholash natijalari to'g'risida qayta aloqani o'rnatish uchun turli xil strategiyalardan foydalanish

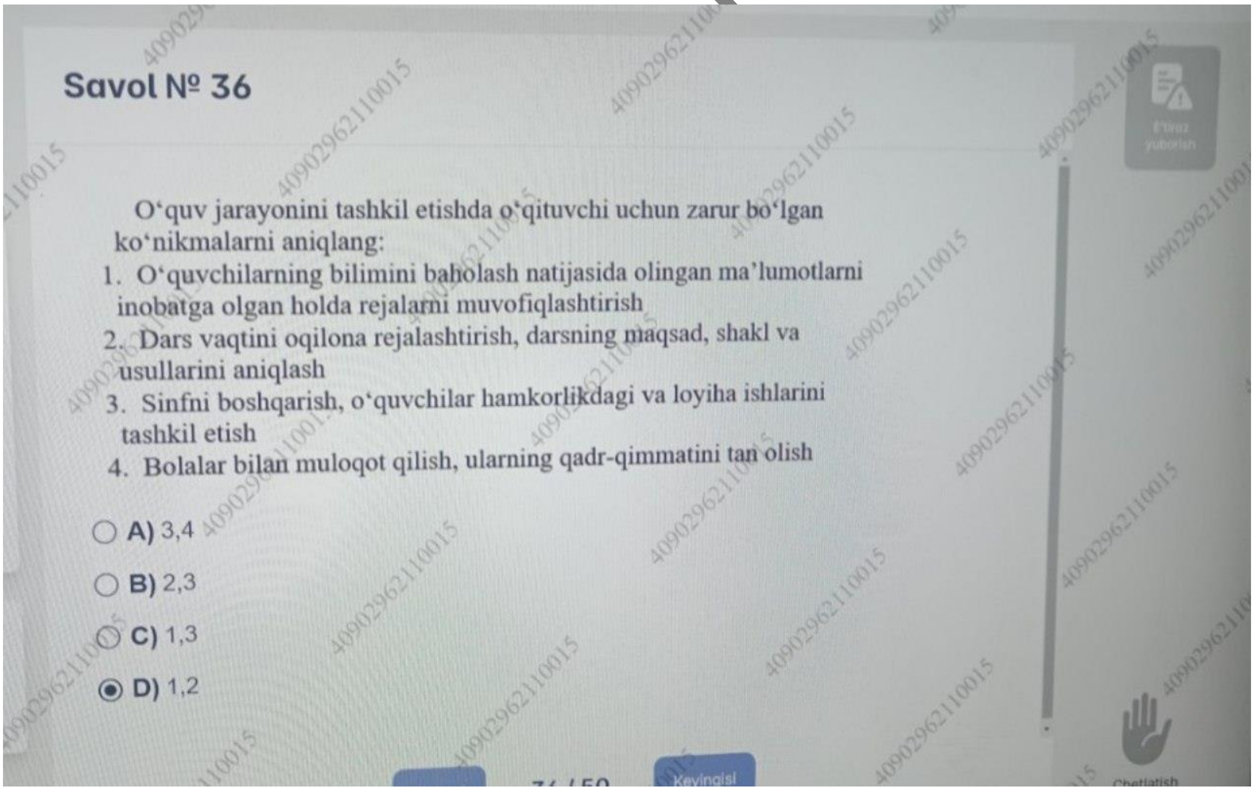
A) **B)** **C)** **D)**

14. Savol quyida.



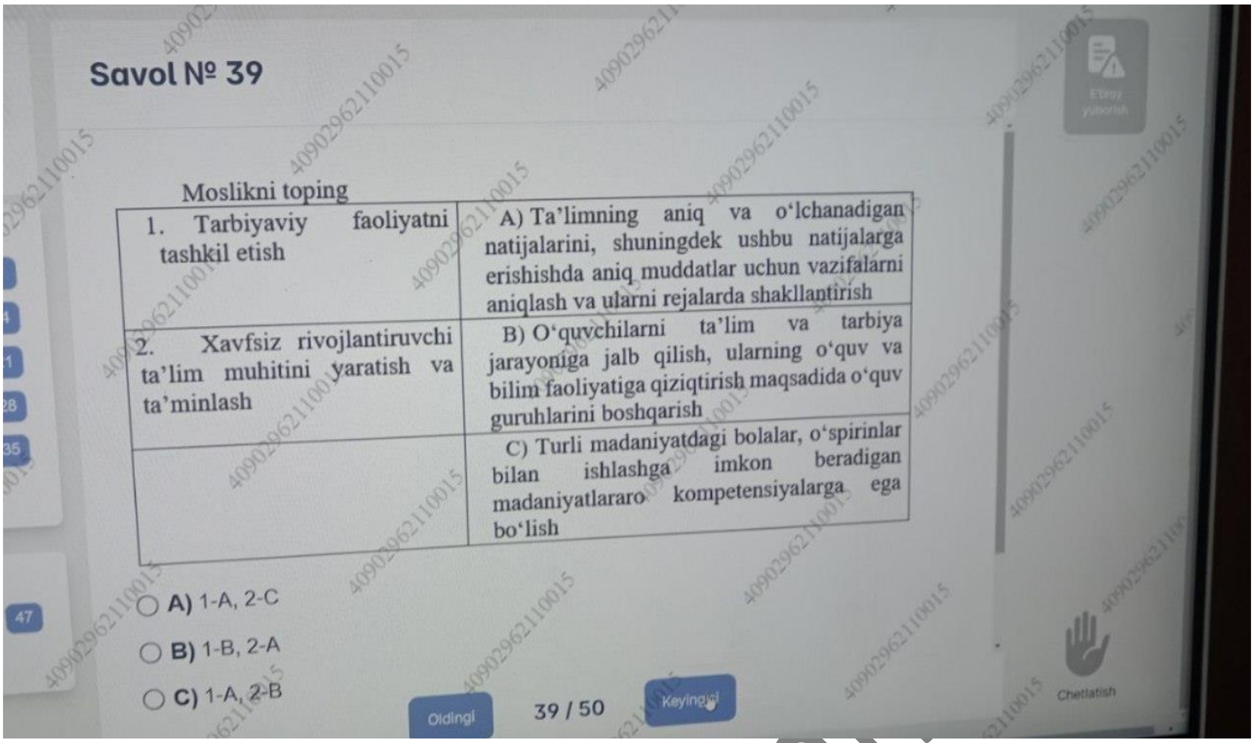
A) B) C) D)

15. Savol quyida.



A) B) C) **D)**

16. Savol quyida.



Savol № 39

Moslikni toping

1. Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish	A) Ta'limning aniq va o'lchanadigan natijalarini, shuningdek ushbu natijalarga erishishda aniq muddatlar uchun vazifalarni aniqlash va ularni rejalarda shakllantirish
2. Xavfsiz rivojlantiruvchi ta'lim muhitini yaratish va ta'minlash	B) O'quvchilarni ta'lim va tarbiya jarayoniga jalb qilish, ularning o'quv va bilim faoliyatiga qiziqtirish maqsadida o'quv guruhlarini boshqarish
	C) Turli madaniyatdagi bolalar, o'spirinlar bilan ishlashga imkon beradigan madaniyatlararo kompetensiyalarga ega bo'lish

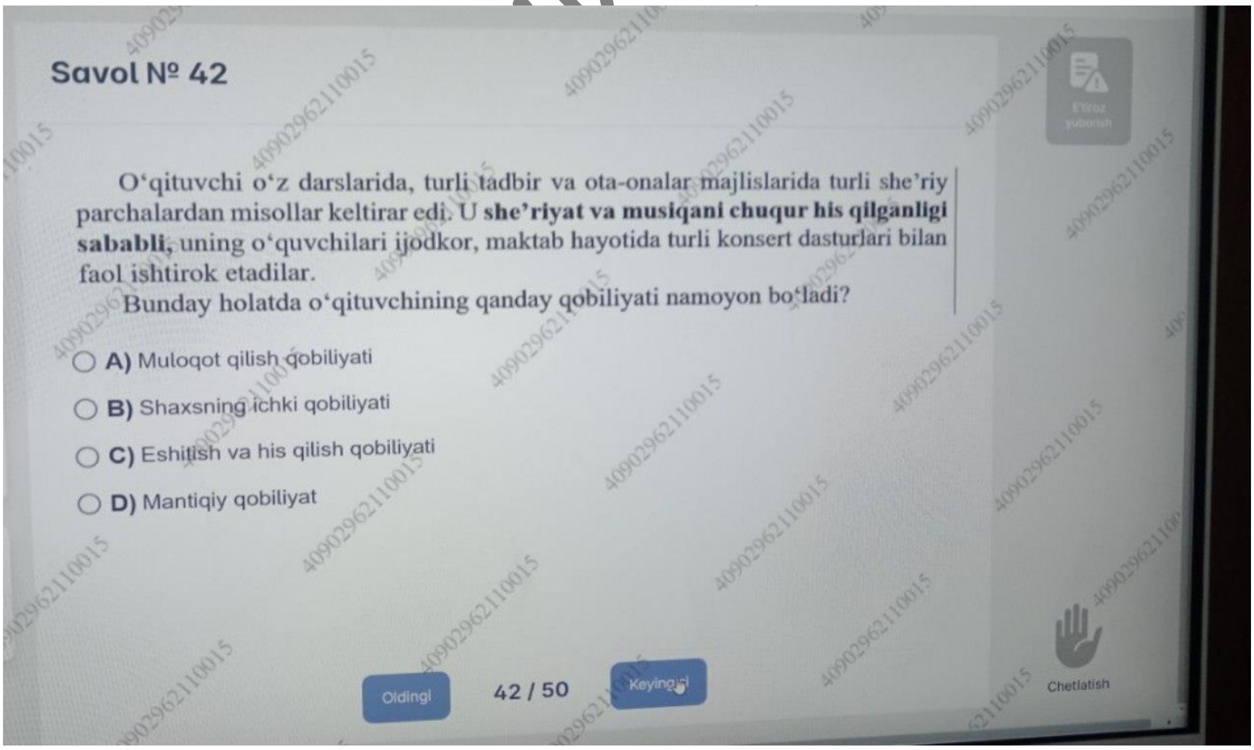
A) 1-A, 2-C

B) 1-B, 2-A

C) 1-A, 2-B

A) 1-B, 2-C **B)** **C)** **D)**

17. Savol quyida.



Savol № 42

O'qituvchi o'z darslarida, turli tadbir va ota-onalar majlislarida turli she'riy parchalardan misollar keltirar edi. U **she'riyat va musiqani chuqur his qilganligi sababli**, uning o'quvchilari ijodkor, maktab hayotida turli konsert dasturlari bilan faol ishtirok etadilar.

Bunday holatda o'qituvchining qanday qobiliyati namoyon bo'ladi?

A) Muloqot qilish qobiliyati

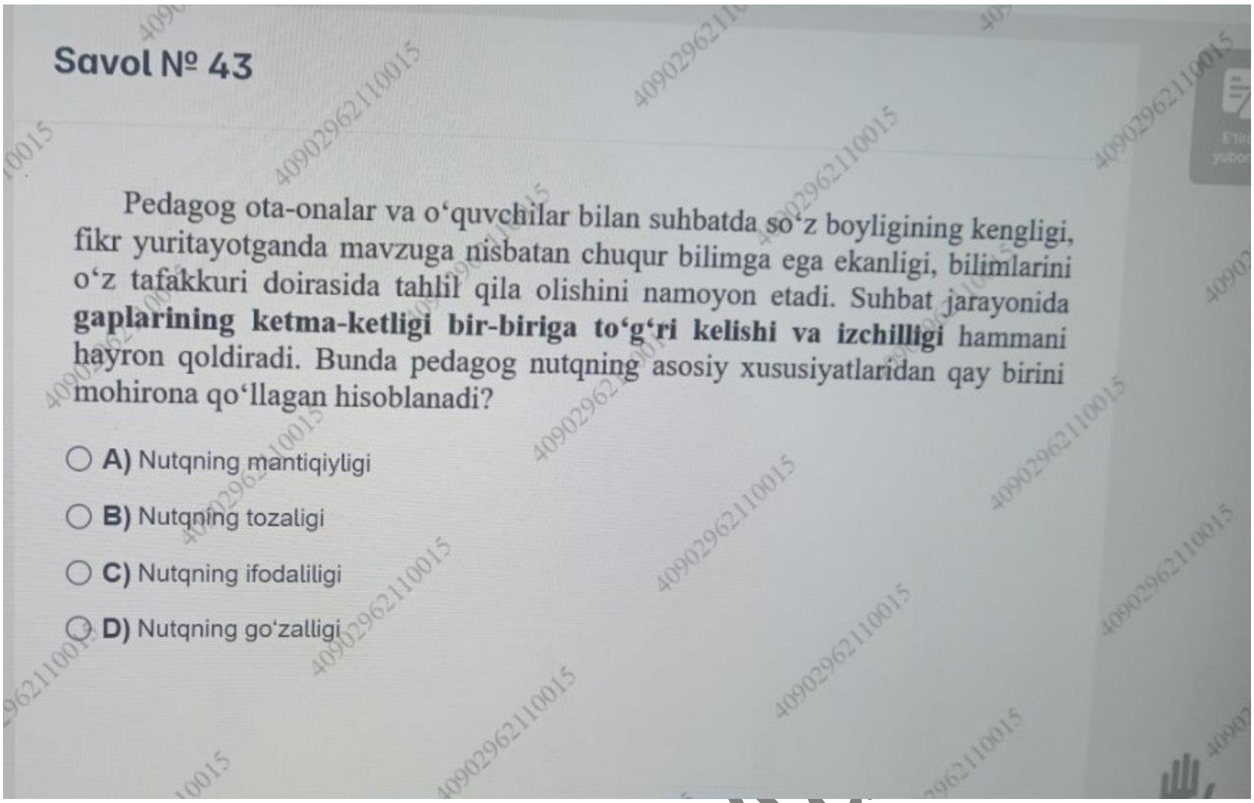
B) Shaxsning ichki qobiliyati

C) Eshitish va his qilish qobiliyati

D) Mantiqiy qobiliyat

A) **B)** **C)** **D)**

18. Savol quyida.



Savol № 43

Pedagog ota-onalar va o'quvchilar bilan suhbatda so'z boyligining kengligi, fikr yuritayotganda mavzuga nisbatan chuqur bilimga ega ekanligi, bilimlarini o'z tafakkuri doirasida tahlil qila olishini namoyon etadi. Suhbat jarayonida **gaplarining ketma-ketligi bir-biriga to'g'ri kelishi va izchilligi** hammani hayron qoldiradi. Bunda pedagog nutqning asosiy xususiyatlaridan qay birini mohirona qo'llagan hisoblanadi?

A) Nutqning mantiqiyligi

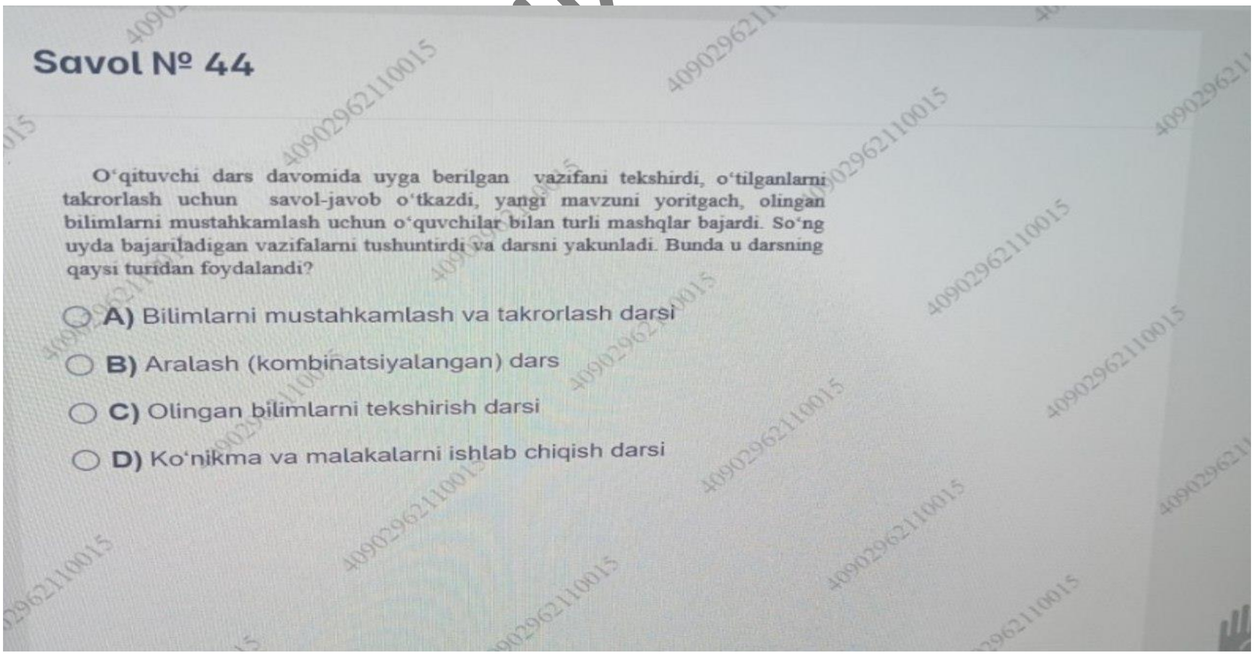
B) Nutqning tozaligi

C) Nutqning ifodaliligi

D) Nutqning go'zalligi

A) **B)** **C)** **D)**

19. Savol quyida.



Savol № 44

O'qituvchi dars davomida uyga berilgan vazifani tekshirdi, o'tilganlarni takrorlash uchun savol-javob o'tkazdi, yangi mavzuni yoritgach, olingan bilimlarni mustahkamlash uchun o'quvchilar bilan turli mashqlar bajardi. So'ng uyda bajariladigan vazifalarni tushuntirdi va darsni yakunladi. Bunda u darsning qaysi turidan foydalandi?

A) Bilimlarni mustahkamlash va takrorlash darsi

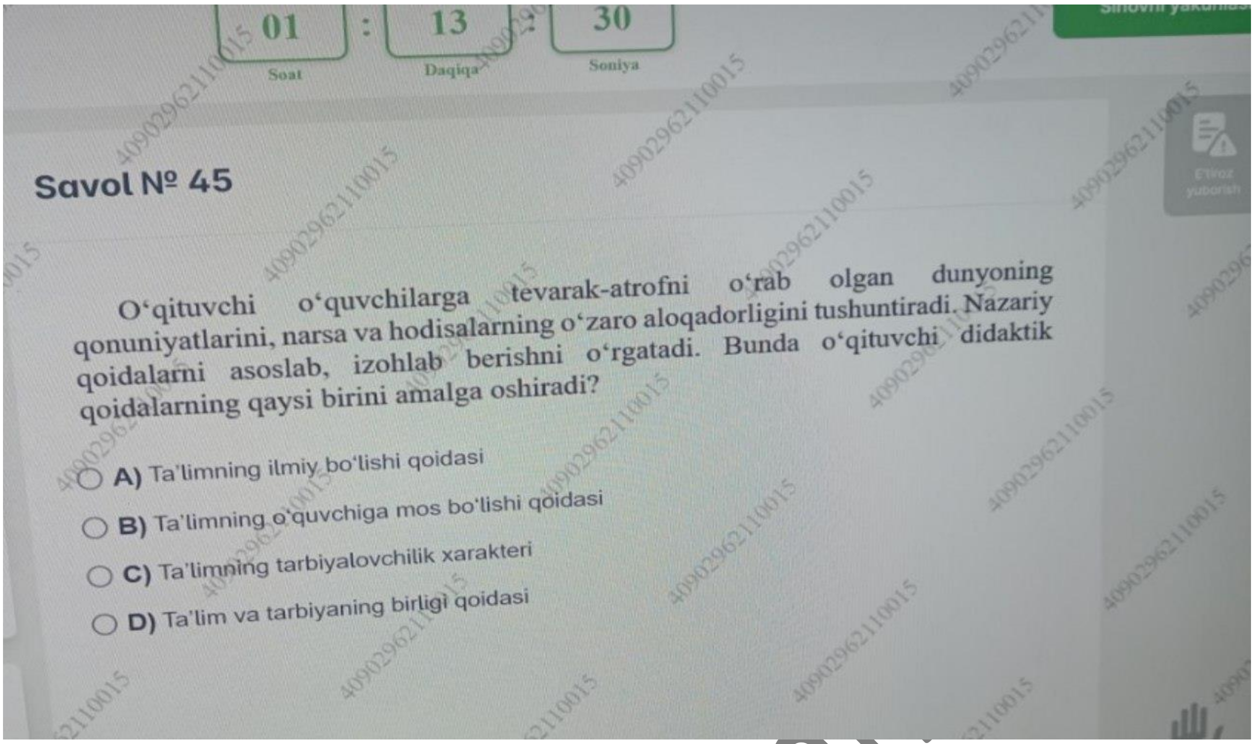
B) Aralash (kombinatsiyalangan) dars

C) Olingan bilimlarni tekshirish darsi

D) Ko'nikma va malakalarni ishlab chiqish darsi

A) **B)** **C)** **D)**

20. Savol quyida.



01 : 13 : 30
Soat Daqiqa Soniya

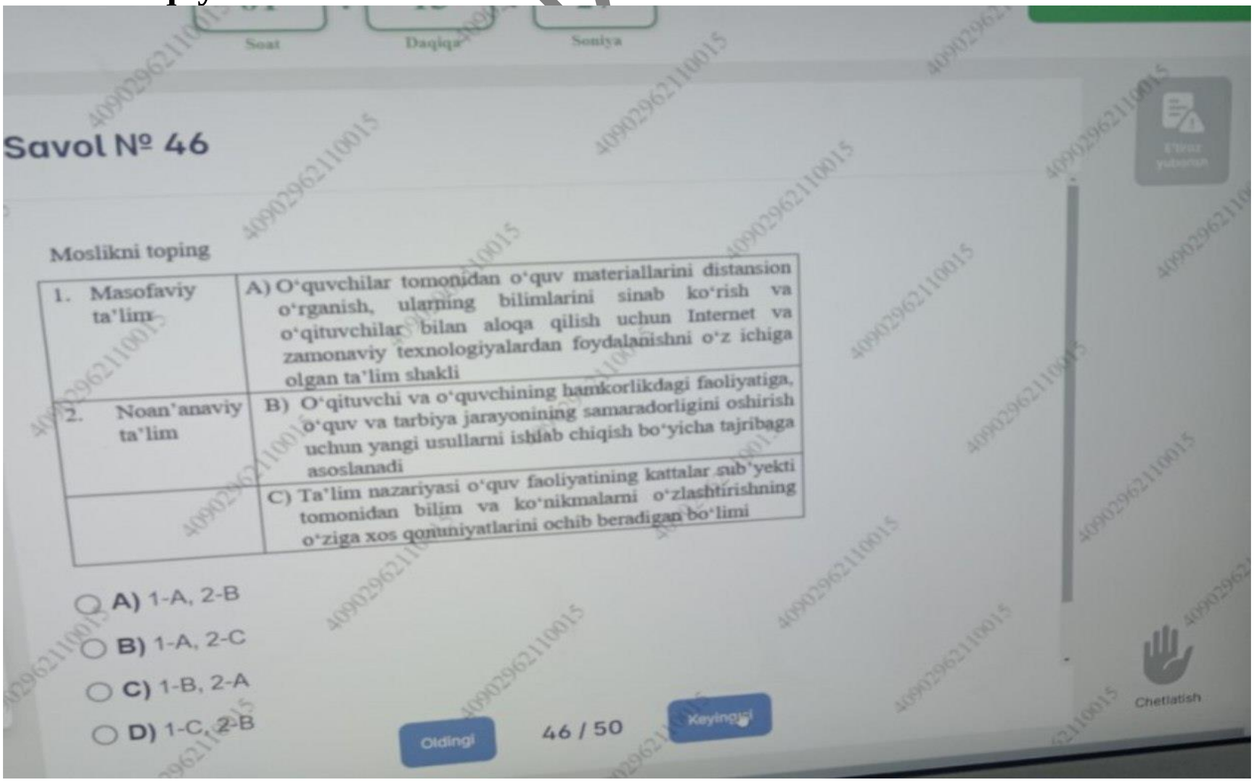
Savol № 45

O'qituvchi o'quvchilarga tevarak-atrofni o'rab olgan dunyoning qonuniyatlarini, narsa va hodisalarning o'zaro aloqadorligini tushuntiradi. Nazariy qoidalarni asoslab, izohlab berishni o'rgatadi. Bunda o'qituvchi didaktik qoidalarning qaysi birini amalga oshiradi?

A) Ta'limning ilmiy bo'lishi qoidasi
B) Ta'limning o'quvchiga mos bo'lishi qoidasi
C) Ta'limning tarbiyalovchilik xarakteri
D) Ta'lim va tarbiyaning birligi qoidasi

A) B) C) D)

21. Savol quyida.



Soat Daqiqa Soniya

Savol № 46

Moslikni toping

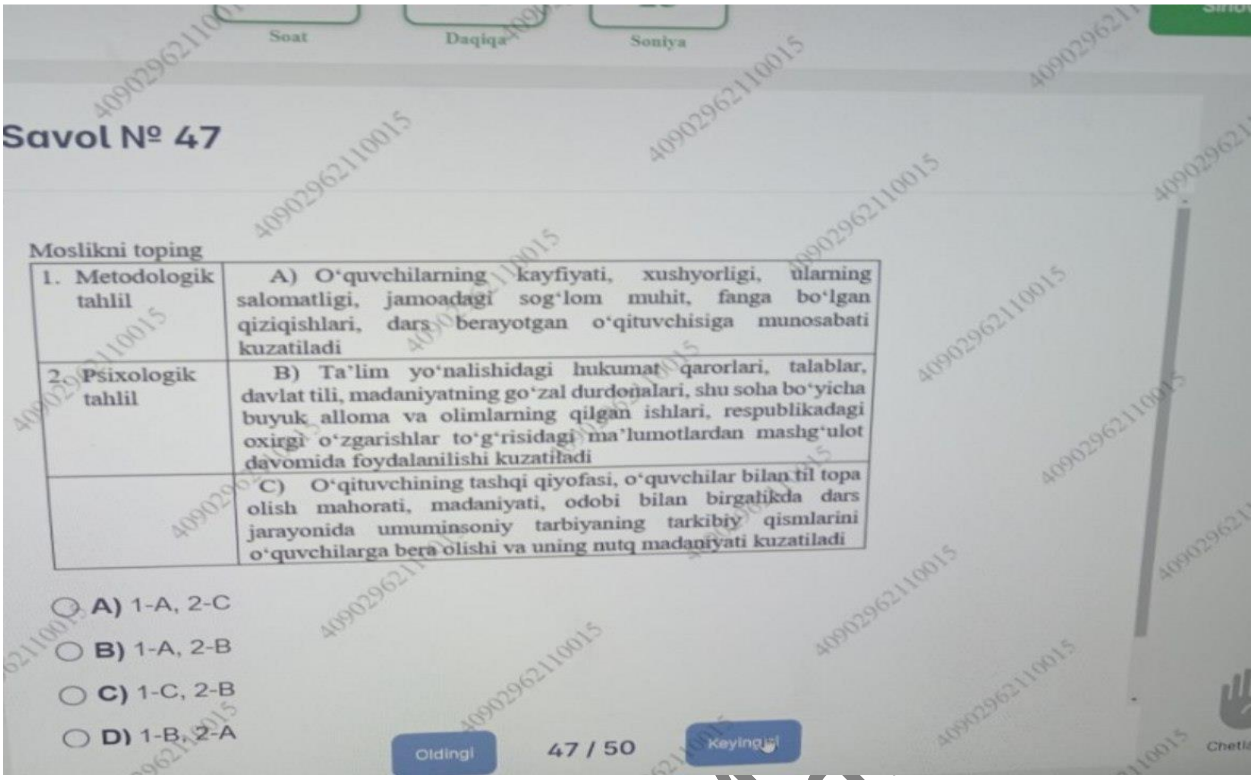
1. Masofaviy ta'lim	A) O'quvchilar tomonidan o'quv materiallarini distansion o'rganish, ularning bilimlarini sinab ko'rish va o'qituvchilar bilan aloqa qilish uchun Internet va zamonaviy texnologiyalardan foydalanishni o'z ichiga olgan ta'lim shakli
2. Noan'anaviy ta'lim	B) O'qituvchi va o'quvchining hamkorlikdagi faoliyatiga, o'quv va tarbiya jarayonining samaradorligini oshirish uchun yangi usullarni ishlab chiqish bo'yicha tajribaga asoslanadi
	C) Ta'lim nazariyasi o'quv faoliyatining kattalar sub'yekti tomonidan bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirishning o'ziga xos qonuniyatlarini ochib beradigan bo'limi

A) 1-A, 2-B
B) 1-A, 2-C
C) 1-B, 2-A
D) 1-C, 2-B

Oldingi 46 / 50 Keyingi

A) B) C) D)

22. Savol quyida.



Savol № 47

Moslikni toping

1. Metodologik tahlil	A) O'quvchilarning kayfiyati, xushyorligi, ularning salomatligi, jamoadagi sog'lom muhit, fanga bo'lgan qiziqishlari, dars berayotgan o'qituvchisiga munosabati kuzatiladi
2. Psixologik tahlil	B) Ta'lim yo'nalishidagi hukumat qarorlari, talablar, davlat tili, madaniyatning go'zal durdonalari, shu soha bo'yicha buyuk alloma va olimlarning qilgan ishlari, respublikadagi oxirgi o'zgarishlar to'g'risidagi ma'lumotlardan mashg'ulot davomida foydalanilishi kuzatiladi
	C) O'qituvchining tashqi qiyofasi, o'quvchilar bilan til topa olish mahorati, madaniyati, odobi bilan birgalikda dars jarayonida umuminsoniy tarbiyaning tarkibiy qismlarini o'quvchilarga bera olishi va uning nutq madaniyati kuzatiladi

A) 1-A, 2-C
B) 1-A, 2-B
C) 1-C, 2-B
D) 1-B, 2-A

Oldingi 47 / 50 Keyingi

A) **B)** **C)** **D)**

@Pedagogik_Ma

*PEDAGOGIK MAHORAT bepul darslar guruhimizga obuna bo'ling!!!
https://t.me/Pedagogik_MahoratN1

*Pedagogik mahorat 24/7 ishlanadigan Quiz testlar guruhimiz
@Pedagogika_Test

*Ped mahorat PULLIK kursiga qo'shilmoqchi bo'lsangiz:
Murojaat uchun: https://t.me/Pedd_master

*Tarix faniga doir sifatli umumiy/mavzulashgan Quiz va Pdf test, qo'llanma materiallarimizni o'tkazib yubormaslik uchun kanal va guruhimizga obuna bo'ling!

Ko'k yozuv ustiga bosing!!!

http://t.me/Tarixchi_Usmonov
https://t.me/Pedagogik_MahoratN1

*Mualliflar: Javohir Usmonov
Guli Kamalova

@Pedagogik_MahoratN1

*****TO'PLAM TO'LDIRIB BORILADI.
HAMMAGA OMAAAAD!!!**